



**FACULTAD DE ENFERMERÍA,
FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA**

**GUÍA DOCENTE
PSICOLOGÍA**

Curso académico 2022-23

GRADO EN FISIOTERAPIA

PLAN DE ESTUDIOS 2020



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

1- Identificación de la asignatura	
TITULO	GRADO EN FISIOTERAPIA
FACULTAD	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA
DEPARTAMENTO	Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Psicología
NOMBRE	PSICOLOGÍA
CÓDIGO	806013
TIPO DE ASIGNATURA	Básica
CURSO	Segundo
SEMESTRE	Primero
Nº DE CRÉDITOS ECTS	6
MODALIDAD	Presencial
IDIOMA	CASTELLANO
PÁGINA WEB	https://enfermeria.ucm.es/

2- Presentación
OBJETIVO GENERAL
<p>El objetivo de la asignatura es introducir al alumno en el conocimiento de la Psicología como ciencia, centrándose en los siguientes aspectos:</p> <p>(1) concepto, modelos explicativos del comportamiento humano y métodos de investigación de la psicología científica;</p> <p>(2) introducción al conocimiento de los principales procesos psicológicos básicos: atención, aprendizaje, memoria, motivación emoción, aprendizaje, procesos cognitivos y afrontamiento, personalidad, etc; y</p> <p>(3) cómo se aplican los conocimientos científicos sobre la conducta humana y los procesos psicológicos básicos para la mejora del desempeño profesional en fisioterapia.</p>
CONOCIMIENTOS PREVIOS
<p>Conocimientos básicos de informática, manejo de procesamiento de textos y navegación en internet. Igualmente, sería adecuado poseer un conocimiento de la lengua inglesa mínimo, pero suficiente como para leer algunas páginas de internet, artículos, capítulos y libros científico-técnicos.</p>

3- Competencias

COMPETENCIAS GENERALES

C.G.11. Adquirir y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos implicados en los aspectos psicológicos intervinientes en la relación paciente-terapeuta. Desarrollo cognitivo emocional y psicosocial del ser humano. Conocer los aspectos psicológicos del dolor. Introducción al estudio del comportamiento humano.

El cuerpo de conocimientos científicos de la psicología contemporánea aporta una valiosa información para entender cómo se enfrentan las personas a la enfermedad y la discapacidad; así mismo, los factores psicológicos, en conjunción con los factores biológicos y sociales, coadyuvan de forma significativa en el proceso de mejoría o empeoramiento de la enfermedad y la discapacidad. El conocimiento de los procesos psicológicos puede ayudar significativamente al estudiante de Fisioterapia a desarrollar una visión más integral y completa del paciente.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

C.F.2 Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad durante el ciclo vital.

C.F.3 Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

4- Resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS	RESULTADOS
Instrumentales	C.T.1 Capacidad de análisis y síntesis. C.T.3 Comunicación Oral y escrita en la lengua Nativa C.T.6 Capacidad de gestión de la información C.T.7 Resolución de problemas C.T.8 Toma de decisiones
Personales	C.T.9 Trabajo en equipo C.T.10 Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario C.T.12 Habilidades en las relaciones interpersonales C.T.14 Razonamiento crítico C.T.15 Compromiso ético
Sistémicas	C.T.16 Aprendizaje autónomo C.T.18 Creatividad C.T.19 Liderazgo C.T.22 Motivación por la calidad

5- Contenidos

CONCEPTUALIZACIÓN GENERAL

Tema 1. Mitos y concepciones erróneas sobre la conducta humana.

Tema 2. Principales perspectivas conceptuales en Psicología

Tema 3. Neurociencia y Conducta

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

Tema 4. Atención y Percepción

4.1. Tipos de atención: selectiva, focalizada y dividida

4.2. Procesamiento automático y procesamiento controlado

4.3. Percepción y organización perceptiva

Tema 5. Emoción

5.1. Características de las emociones básicas

5.2. ¿Cómo se producen las emociones?

5.3. Estilos de afrontamiento emocional

Tema 6. Emociones negativas e impacto sobre la enfermedad

6.1. Ansiedad normal y ansiedad clínica

6.2. Estrés

6.3. Ira

6.4. Tristeza – Depresión - Duelo

Tema 7. Emociones positivas, bienestar y salud

7.1. Emociones positivas y salud

7.2. Dimensiones del bienestar psicológico y social

7.3. Fortalezas humanas

Tema 8. Motivación

8.1. Motivación primaria y secundaria

8.2. Jerarquía de las motivaciones humanas

8.3. Motivación y procesos cognitivos

8.4. Estilos atribucionales

Tema 9. Aprendizaje

9.1. Condicionamiento Clásico

9.2. Condicionamiento Operante

9.3. Condicionamiento Observacional-Vicario

Tema 10. Memoria

10.1. Tipos de memoria y procesos de codificación

10.2. Recuerdo y olvido

10.3. Memoria, Emoción y Dolor

Tema 11. Estados de consciencia

11.1. El sueño y los sueños

11.2. Estados sugestivos y efecto placebo

11.3. Alteraciones neurocognitivas por abuso de alcohol y drogas

Tema 12. Personalidad

12.1. Evaluación de la personalidad

12.2. Dimensiones básicas de la personalidad

12.3. Trastornos de la personalidad

Tema 13. Perspectiva Biopsicosocial del dolor

13.1. La experiencia del dolor

13.2. Modelo Biopsicosocial

13.3. Evaluación psicosocial del dolor

- Tema 14. Aspectos psicológicos que contribuyen a la cronificación del dolor y de la discapacidad
- 14.1. Creencias irracionales y pensamientos automáticos
 - 14.2. Catastrofismo, Perfeccionismo y Rigidez Cognitiva
 - 14.3. Autoestima, autoeficacia y locus de control
 - 14.4. Emocionalidad negativa
 - 14.5. Personalidad, dolor y discapacidad
 - 14.6. Afrontamiento ante la enfermedad y discapacidad
 - 14.7. Solución de problemas y toma de decisiones.
 - 14.8. Apoyo social.
 - 14.9. Riesgos psicosociales para el dolor crónico y la discapacidad
- Tema 15. Estrategias de detección en condiciones especiales
- 15.1. Cronicidad, victimización y rol de enfermo
 - 15.2. Simulación de patología dolorosa crónica
- Tema 16. Técnicas de manejo del estrés
- Tema 17. Manejo psicológico de pacientes y situaciones difíciles

6.- Metodología docente

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
Clase Magistral	Metodología expositiva-participativa (todo el grupo)	50	80	130
Seminario	Metodología expositiva-participativa (subgrupos)	8	10	18
Laboratorio	Resolución de problemas (subgrupos)			
Taller	Resolución de problemas (subgrupos)			
Tutoría	Resolución de dudas (grupal e individual)			
Evaluación	Evaluación (individual)			
Campus virtual	Aprendizaje (individual)			
Prácticas de sala	Aprendizaje práctico (subgrupo)			
Prácticas clínicas	Aprendizaje práctico (individual)			
Trabajos grupales	Aprendizaje cooperativo (subgrupos)			
Trabajo individual	Aprendizaje (individual)	2		2
Estudio	Aprendizaje (individual)			
Horas totales		60	90	150

Clases Teóricas:

Las clases teóricas se dividen en una serie de temas que pretenden profundizar en los aspectos básicos de los contenidos temáticos de la asignatura, prestando especial atención a la investigación científica sobre los procesos psicológicos y sus aplicaciones en Fisioterapia.

Clases Prácticas:

Las clases prácticas pretenden complementar los aspectos teóricos con una serie de prácticas que reflejen los métodos, instrumentos y procedimientos psicológicos y su aplicación a la Fisioterapia.

Seminarios:

Se realizarán dos seminarios:

- Manejo del Estrés
- Evaluación de la Personalidad

Si las condiciones sanitarias, debido al COVID-19, impidieran la presencialidad y fuera necesario aplicar un formato de enseñanza on-line, las clases teóricas, prácticas y los seminarios se impartirían a través del Campus Virtual, utilizando las herramientas tecnológicas y plataformas audiovisuales adaptadas para tal fin por la UCM.

7.- Plan de trabajo	
TEMAS	PERIODO TEMPORAL
1-3	1ª semana
4	2ª semana
5	3ª semana
6 + Práctica de Evaluación de la Ansiedad	4ª semana
7	5ª semana
8	6ª semana
9	7ª semana
10 + Prácticas Memoria	8ª semana
11	9ª semana
12 + Práctica de Evaluación de la Personalidad	10ª semana
13	11ª semana
14	12ª semana
15	13ª semana
16	14ª semana
17	15ª semana
Examen convocatoria ordinaria	16ª-17ª semana
Examen convocatoria extraordinaria	Después de la semana 17ª

8.- Evaluación del aprendizaje			
8.1- CONVOCATORIA ORDINARIA			
ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	OBSERVACIONES	PUNTUACIÓN MÁXIMA
Se realizará un examen tipo test (prueba objetiva) que incluirá tanto los contenidos teóricos (70%) como prácticos (30%).	100%	Fórmula de evaluación: aciertos-errores/(num. alternativas -1) Participación activa en las sesiones de prácticas y seminarios. La calificación sigue las directrices del RD 1125/2003: En el apartado 4 del artículo 5: Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS). 5,0-6,9: Aprobado (AP). 7,0-8,9: Notable (NT). 9,0-10: Sobresaliente (SB).	10
8.2- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA			
ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	OBSERVACIONES	PUNTUACIÓN MÁXIMA
Se realizará un examen tipo test (prueba objetiva) que incluirá tanto los contenidos teóricos (70%) como prácticos (30%).	100%	Fórmula de evaluación: aciertos-errores/(num. alternativas -1) Participación activa en las sesiones de prácticas y seminarios. La calificación sigue las directrices del RD 1125/2003: En el apartado 4 del artículo 5: Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS). 5,0-6,9: Aprobado (AP). 7,0-8,9: Notable (NT). 9,0-10: Sobresaliente (SB).	10
8.3.- REVISIÓN.			
<p><i>El estudiante podrá revisar su propio examen en los días siguientes a la publicación de las calificaciones, en las fechas fijadas por cada profesor y hechas públicas junto con las notas. El plazo para solicitar dicha revisión será de cuatro días hábiles desde la publicación de las calificaciones. En el acto de revisión del examen, el estudiante será atendido personalmente por todos los profesores que hayan intervenido en su calificación o, en su caso, por el profesor que coordine la asignatura.</i></p> <p>(Arts. 47 y 48 del Estatuto del Estudiante UCM-BOUC nº 181, de 1 de agosto de 1997)</p>			
8.4.- IMPUGNACIÓN			
<p><i>En caso de disconformidad con el resultado de la revisión, el estudiante podrá impugnar su calificación, en el plazo de diez días, ante el Consejo del Departamento, mediante escrito,</i></p>			

razonado presentado en el Registro del Centro y dirigido al Director del Departamento, que dará traslado de la reclamación al Tribunal nombrado al efecto.

El Tribunal, oídos el profesor responsable de la asignatura y el estudiante afectado, emitirá resolución razonada sobre el recurso.

Contra la resolución del Tribunal del Departamento cabe interponer recurso ordinario ante el Rector en el plazo de un mes.

(Arts. 49 y 50 del Estatuto del Estudiante UCM-BOUC nº 181, de 1 de agosto de 1997)

9- Inclusión de estudiantes con diversidad

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con diversidad con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad (OIPD).

Será requisito para ello la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de la OIPD por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

10- Bibliografía

10.1- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Cervone, D. y Pervin, L.A. (2009). Personalidad. Teoría e Investigación. 2ª edición. México, DF: Manual Moderno.
- Deer, Leong y Ray (Eds.) (2015). Treatment of Chronic Pain by Integrative Approaches. New York: Springer.
- Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, J. (2010). Procesos Psicológicos. Madrid: Debate.
- Gatchel, R.J. (2005). Clinical essentials of pain management. Washington, DC: American Psychological Association.
- González Ordi, H., Santamaría Fernández, P. y Capilla Ramírez, P. (Coords) (2012). Estrategias de detección de la simulación. Un manual clínico multidisciplinar. Madrid: TEA Ediciones.
- Hadjistavropoulos, T. Y Craig, K.D. (Eds.) (2004). Pain. Psychological Perspectives. London: LEA.
- Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., Ruscio, J. y Beyerstein, B. (2010). 50 grandes mitos de la psicología popular. Las ideas falsas más comunes sobre la conducta humana. Barcelona: Buridán.
- McMahon, S.B., Koltzenburg, M., Tracey, I. y Turk, D. (Eds.) (2013). Wall & Melzack's Textbook of Pain. 6th ed. Philadelphia, PA: Elsevier Saunders.
- Sperry, L. (2009). Treatment of chronic medical conditions. Cognitive-Behavioral therapy strategies and integrative treatment protocols. Washington, DC: American Psychological Association.
- Zimbardo, P.G., Johnson, R.L. y McCann, V. (2012). Psychology. Core Concepts. New York: Pearson.

10.2- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Carpintero, H. (2003). Historia de las ideas psicológicas. 2ª edición. Madrid: Pirámide.
- Gazzaniga, M.S. (2010). ¿Qué nos hace humanos?. Barcelona: Paidós.
- Gerrig, R.J. y Zimbardo, P.G. (2005). Psicología y vida. 17ª edición. México DF: Pearson-Addison Wesley.
- Gross, R.D. (2007). Psicología. La ciencia de la mente y la conducta. México DF: Manual Moderno.
- Myers, D.G. (2006). Psicología. 7ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Schultz, I.Z. y Gatchel, R.J. (Eds.) (2005). Handbook of complex occupational disability claims. Early risk, identification, intervention, and prevention. New York: Springer.
- Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. y Loftus, G.R. (2003). Atkinson & Hilgard's Introducción a la Psicología. 14ª edición. Madrid: Thomson.
- Stannard, C., Kalso, E. y Ballantyne, J. (Eds.) (2010). Evidence-Based Chronic Pain Management. London: BMJ Books.
- Taylor, S.E. (2003). Psicología de la Salud. Madrid: McGraw-Hill

10.3- RECURSOS WEB

Todos los temas que se imparten en la asignatura vienen apoyados por presentaciones realizadas ad hoc para los alumnos, artículos científicos y recursos web que van actualizándose año a año. Todo ello está disponible para los alumnos en el Campus Virtual de la UCM.

11.- Profesorado Curso 2020/2021	
NOMBRE Y APELLIDOS	Héctor GONZÁLEZ ORDI
CORREO ELECTRÓNICO	hectorgo@ucm.es
DEPARTAMENTO	Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia
DESPACHO	Despacho 4, Pabellón 1, Primera Planta
CATEGORÍA	Profesor Contratado Doctor
TITULACIÓN ACADÉMICA	Doctor en Psicología
RESPONSABLE DE ASIGNATURA	Héctor GONZÁLEZ ORDI
HORARIO DE TUTORÍAS	Lunes y Martes: 11:30-14:30 horas
Nº DE QUINQUENIOS	4
Nº DE SEXENIOS	---
NOMBRE Y APELLIDOS	
CORREO ELECTRÓNICO	
DEPARTAMENTO	
DESPACHO	
CATEGORÍA	
TITULACIÓN ACADÉMICA	
RESPONSABLE DE ASIGNATURA	
HORARIO DE TUTORÍAS	
Nº DE QUINQUENIOS	
Nº DE SEXENIOS	
NOMBRE Y APELLIDOS	
CORREO ELECTRÓNICO	
DEPARTAMENTO	
DESPACHO	
CATEGORÍA	
TITULACIÓN ACADÉMICA	
RESPONSABLE DE ASIGNATURA	
HORARIO DE TUTORÍAS	
Nº DE QUINQUENIOS	
Nº DE SEXENIOS	

12.- Adenda

Adaptaciones para la docencia en caso de que las condiciones sanitarias no permitan un escenario presencial
 Docencia semipresencial
 Teoría: Se impartirán de forma presencial respetando el aforo permitido y con las medidas higiénicas establecidas para garantizar la seguridad
 Prácticas: Se impartirán preferentemente de forma presencial
 Las actividades dirigidas y los trabajos de campo podrán ser supervisadas de forma presencial individual mediante cita previa
 Docencia a distancia

Teoría: Se impartirán mediante videoconferencia de forma tanto síncrona como asíncrona y en el formato docente que proponga el profesor (clase magistral, aprendizaje colaborativo, etc). En el caso de las primeras se respetarán los horarios publicados

Clases prácticas: las prácticas presenciales serán sustituidas por actividades en remoto a través del CV

Las actividades dirigidas serán supervisadas de forma virtual mediante cita previa

EVALUACIÓN

Docencia semipresencial

La evaluación se desarrollará de forma preferentemente presencial

Docencia a distancia

Los criterios de evaluación serán similares a los especificados para la docencia presencial

Para el envío de prácticas, trabajos o informes, se utilizarán las herramientas disponibles en CV.

Para la realización de las pruebas de evaluación se emplearán las herramientas disponibles en CV. El tipo de examen será similar a lo indicado en el caso de docencia presencial, pudiendo ser compatibles con otras formas de evaluación como la evaluación continua, exámenes parciales liberatorios, etc

La identificación de los estudiantes durante la realización de las pruebas se realizará siempre en el marco de la LGPD

La revisión de exámenes se realizará de modo no presencial

TUTORÍAS

Tanto en el caso de docencia semipresencial como a distancia las tutorías serán no presenciales y previa petición de cita. El horario de las tutorías será el mismo que el establecido en el escenario presencial.