# Asignatura Optativa de GRADO
# (Curso académico 2026-2027)

**Nombre ASIGNATURA: GÉNERO Y SALUD**

**Código: 804328**
**Tipo de asignatura (carácter): OPTATIVA**
**Centro responsable: FACULTAD DE ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA**
**Créditos: 3**
**Nº de plazas ofertadas: 30**

| | Total (32%) | Teoría | Prácticas | Otros |
|---|---|---|---|---|
| **Horas presenciales** | 27 | 15 | 12 | |

**Calendario y horario propuesto** (semestre/ día/ horario): 1er semestre (21 octubre al 10 diciembre 2026) / miércoles/ 16-19h

**Perfil del estudiante (Grados para los que se oferta, en su caso)**

Titulación de grado: Enfermería, Fisioterapia, Podología (cualquier curso)

**BREVE DESCRIPTOR**

Los saberes y prácticas que constituyen los sistemas de salud tienen un carácter sexuado que afecta a la concepción y estudio de las enfermedades, a su diagnóstico y tratamiento y a la práctica clínica. El estudio de la influencia del género ha ganado cada vez más espacio en el debate público y también en el contexto científico y sociosanitario. ¿Te interesa saber cómo las diferencias de género contribuyen a la desigualdad entre mujeres, hombres y personas no binarias? ¿Te gustaría conocer teorías y herramientas para promover la equidad y aplicar la perspectiva de género en tu práctica asistencial e investigadora? ¿Crees que aplicando un enfoque interseccional, que considere la interacción del género con otros determinantes sociales (etnia, clase social, discapacidad…), se pueden entender mejor las inequidades en salud? En esta asignatura intentaremos explorar estas inquietudes. El objetivo será acercarnos a la realidad clínica y biomédica con la mirada crítica y compleja necesaria para generar maneras de hacer más justas.

**OBJETIVOS**

**Objetivo general**:

- Conocer y aplicar el enfoque de género en el ámbito asistencial y la investigación sociosanitaria.

**Objetivos específicos:**

- Conocer los marcos conceptuales que aportan las teorías feministas al conocimiento sobre sexo, género y salud.
- Analizar la importancia del género como determinante de la salud a nivel individual y colectivo.
- Conocer la perspectiva de género en salud e identificar sus aplicaciones.
- Identificar, reconocer e interpretar los sesgos y desigualdades de género en salud a través del análisis de las fuentes de información y evidencias disponibles.
- Analizar desde la perspectiva género los procesos de salud y enfermedad de las personas en sus distintas etapas vitales.
- Identificar las situaciones de violencia de género, sus causas, consecuencias y posibles protocolos de intervención.
- Visibilizar y valorar los niveles de atención formal e informal, identificando las razones de la feminización de los cuidados y sus implicaciones para la salud.
- Conocer el impacto de las desigualdades de género en el desarrollo de la carrera profesional.
- Incorporar la perspectiva de género a la investigación sociosanitaria.

**CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y COMPETENCIAS**

**Conocimientos**

- Conocer los principios generales que articulan las aproximaciones teóricas del programa.
- Adquirir y consolidar el reconocimiento de la igualdad y la no discriminación por razón de género.
- Conocer y reconocer los estereotipos de género vigentes en nuestra sociedad.
- Conocer las políticas sociosanitarias de promoción de la igualdad de género.

**Habilidades**

- Expresarse de manera correcta.
- Desarrollar el pensamiento crítico y el pensamiento creativo.
- Analizar con criterio las situaciones de discriminación por razón de género, en el pasado y en el presente.
- Analizar las razones históricas y conceptuales de las diferencias entre las mujeres y los hombres.
- Identificar las señales de pervivencia del pensamiento machista en el lenguaje y adquirir la práctica de utilizar un lenguaje no sexista.
- Identificar las características fisiológicas de las etapas vitales del ciclo vital femenino y los procesos de medicalización de dichas etapas.
- Reconocer las dificultades a las que se enfrentan las mujeres en el desarrollo de una carrera profesional.

**Competencias**

- Organizar, planificar y desarrollar de forma autónoma el aprendizaje y la búsqueda de información sobre las materias objeto de la asignatura.
- Desarrollar el análisis lógico y la comunicación razonada en público de las tesis y conceptos fundamentales que vertebran las aproximaciones teóricas de la asignatura.
- Desarrollar actividades cívicas profesionales que respeten y promocionen la igualdad de oportunidades; la no discriminación por razón de género, raza o discapacidad; los derechos sexuales y reproductivos; el acceso libre e igual a la asistencia sanitaria.

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Al finalizar la asignatura, se espera que el estudiantado sepa:

- Comprender la influencia del sistema sexo-género en la sociedad y, de manera específica, en el contexto sociosanitario.
- Detectar la influencia del binomio sexo-género en los procesos de salud y enfermedad.
- Identificar la influencia del sistema sexo-género en la identidad personal y los valores profesionales, actitudes, comportamientos éticos y habilidades de comunicación en las relaciones de cuidado.
- Abordar desde una perspectiva de género su futura labor asistencial, prestando atención especial atención a las posibles situaciones de violencia, inequidad en el acceso a los servicios sociosanitarios e injusticias interseccionales.
- Detectar cómo los sesgos de género en la investigación perjudican la salud y la toma de decisiones en la distribución y el acceso a los servicios.
- Reflexionar sobre las posibilidades y estrategias de transformación de la realidad social y subjetiva para promover la igualdad y la justicia social.

**ACTIVIDADES DOCENTES (teóricas, prácticas, seminarios, talleres, etc.)**

- **Clases teóricas**: exposición de contenidos por parte de la profesora en interacción con el alumnado.
- **Prácticas**: análisis y presentación de casos; análisis crítico de datos empíricos relacionados con la asignatura; desarrollo de temas con películas u otros recursos narrativos.
- **Tutorías** personales para el seguimiento de los trabajos propuestos.
- Ocasionalmente, podrá haber actividades extracurriculares (asistencia a exposiciones, seminarios y talleres específicos relacionados con la materia, participación en congresos, etc.)

**TEMARIO/ CONTENIDOS**

1. **Introducción y marco teórico: sexo, género y desigualdades estructurales en salud**. Sexo y género, la construcción social de los cuerpos. El discurso biomédico y la construcción de la diferencia. Aproximaciones feministas a la salud.
2. **Sesgos de género en la investigación y la asistencia sanitaria**. Infradiagnóstico. Medicalización. Acceso a Ensayos Clínicos.
3. **Injusticias en el manejo de la salud sexual y reproductiva.** Menstruación. Menopausia. Violencia obstétrica.
4. **Violencia de género y salud**. Tipos de violencia de género. Consecuencias de la violencia en la salud. Detección y abordaje en la consulta. Dificultades y protocolos de actuación.
5. **Asistencia socio-sanitaria a personas trans, no binarias y/o con orientación sexual no normativa** (colectivo LGTBQ+).
6. **Mujeres cuidadoras**. Feminización del cuidado informal. Feminización de las profesiones sanitarias. Carrera profesional, relaciones de poder y techo de cristal.

## EVALUACIÓN

**Convocatoria ordinaria**

- Realización de un proyecto con metodología fotovoz. Implicará la entrega de cuatro tareas, tres grupales (60% calificación final) y una individual (30% calificación final). La tarea individual se llevará a cabo fuera del aula. Las tareas individuales se realizarán durante las sesiones prácticas realizadas en clase.
- Participación en clase y/o foro virtual. Tendrá un valor del 10%
- **El sistema de evaluación es continuo y presencial, por lo que resulta imprescindible asistir al 80% de las horas de clase para superar la asignatura. Cada estudiante deberá asegurarse de que su asistencia es compatible con otras actividades.**

**Convocatoria extraordinaria**

- Realización de un examen de desarrollo a partir de los contenidos de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA / RECURSOS EN INTERNET

**Bibliografía básica**


- Cabré Pairet, Montserrat y Salmón Muñiz, Fernando eds. 2013. *Sexo y género en Medicina: una introducción a los estudios de las mujeres y de género en ciencias de la salud*. Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria.
- García Dauder, Dau y Pérez Sedeño, Eulalia. 2017. *Las mentiras científicas sobre las mujeres*. Madrid: La Catarata
- De Miguel, Ana. 2015. *Neoliberalismo sexual. El mito de la libre elección*. Madrid: Cátedra
- OMS. 2018. *Gender & Health*
- Ortiz-Gómez, Teresa. 2006. *Medicina, historia y género. 130 años de investigación feminista*. Oviedo: KRK.
- Payne, Sarah. 2006. *The Health of Men and Women*. Cambridge: Policy
- Scott, Joan W. 1986. Gender: A useful category of historical analysis. *The American Historical Review* 91(5): 1053-1075
- Valls-Llobet, Carma. 2009. *Mujeres, salud y poder.* Madrid: Cátedra
- Varela, Nuria. 2005. *Feminismo para principiantes*. Madrid: Ediciones B
- Velasco-Martín, Marta y Santesmases, María Jesús. 2021. Ciencia, hogar y trabajo colectivo. Saberes en Acción. 1 abril 2021. Societat Catalana d'Història de la Ciència i de la Tècnica y el Institut Interuniversitari López Piñero. Disponible en: https://sabersenaccio.iec.cat/es/ciencia-hogar-y-trabajo-colectivo/
- Velasco-Martín Marta y Ignaziuk, Ágata. 2021. Androcentrismo y ciencia. Saberes en Acción. 25 marzo 2021. Societat Catalana d'Història de la Ciència i de la Tècnica y el Institut Interuniversitari López Piñero. Disponible en: https://sabersenaccio.iec.cat/es/ciencia-hogar-y-trabajo-colectivo/

**Bibliografía complementaria**


- Beauvoir, Simone. 1998. *El segundo sexo*. Madrid: Cátedra
- Blewer, Audrey L. et al. 2018. Gender Disparities among Adult Recipients of Bystander Cardiopulmonary Resuscitation in the Public. *Circulation: Cardiovascular Quality and Outcomes* 11 (8): e004710
- Butler, Judith. 2001. *El género en disputa*. Barcelona: Paidós
- Courtnay, Will H. 2000. Constructions of masculinity and their influence on men's wellbeing: a theory of gender and health. *Social Science & Medicine* 50: 1385-1401
- Dusenbery, Maya. 2017. *Doing Harm*. Harper One
- Fox Keller, Evelyn. Feminism and science. 1982*. Signs: Journal of Women in Culture and Society*. 7(3): 589-602
- Haraway, Donna. Situated knowledges: The science question in feminism and the privilege of partial perspective. 1988*. Feminist Studies* 14 (3): 575-599. (Versión en castellano del capítulo 7 de: Haraway, Donna J. *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinvención de la naturaleza*. 1995. Madrid: Cátedra-Feminismos).
- Hoffman, Diane y Tarzian, Anita. 2001. The girl who cried pain: A bias against women in the treatment of pain. *The Journal of Law, Medicine & Ethics*, 29(1), 13-27.
- Gérvas, Juan y Pérez-Fdez, Mercedes. 2016. *El encarnizamiento médico contra las mujeres.* Libros del Lince
- Martin, Emily. 1991. The egg and the sperm: How science has constructed a romance based on stereotypical male-female roles. *Signs: Journal of Women in Culture and Society* 16 (3):485-501. (Traducción al castellano en Cabré Pairet, Montserrat; Salmón Muñiz, Fernando. *Sexo y género en medicina: una introducción a los estudios de las mujeres y de género en ciencias de la salud*. 2013. Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria, pp. 33-54).
- Martin, Emily. 1994. Medical Metaphors of Women's Bodies: Menstruation and Menopause", in: E. Fee & N. Kriger, eds. *Women's Health, Politics, and Power*. New York: Baywood Publishing Company Inc.
- McHugh, Maureen C. y Chrisler, Joan C. 2015. *The Wrong Prescription for Women: How Medicine and Media Create a "Need" for Treatments, Drugs, and Surgery.* Santa Barbara: Praeger
- Nechas, Eileen y Denise Foley. 1994. *Unequal Treatment: What You Don't Know About How Women Are Mistreated by the Medical Community.* Nueva York: Simons & Schuster
- Rosser, Sue V. 2015. Clinical trials and experimental science, bias against women in. In: Naples, Nancy A., ed. The Wiley Blackwell encyclopedia of gender and sexuality studies https://doi.org/10.1002/9781118663219.wbegss035
- Schiebinger, Londa. 2004. ¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna. Madrid: Cátedra.
- Sen, Gita, Östlin, Piroska y George, Asha. 2008. *Unequal, Unfair, Ineffective and Inefficient: Gender Inequity in Health: Why it exists and how we can change it: A Synthesis of the WHO Women and Gender Equity Knowledge Network Final Report.* National Collaborating Centre for Determinants of Health
- *The Lancet*, 9-15 February 2019, Vol.393 (10171) [monográfico sobre feminismo]
- Wilkins, David, Payne, Sarah, Granville, Gillian y Branney, Peter. 2008. T*he gender and access to health services study: Final report*. Department of Health.

**PROFESORADO* (**Se deberá indicar si el profesorado tiene ya completa toda su dedicación docente o no)

Nombre: **Rosana Triviño Caballero** (dedicación docente completa). rosanatr@ucm.es
Departamento: Salud Pública y Materno-Infantil. Facultad de Medicina. **Coordinadora de la asignatura.**

Nombre: **Marta Velasco Martín** (dedicación docente completa). marvel11@ucm.es
Departamento: Salud Pública y Materno-Infantil. Facultad de Medicina.