



**FACULTAD DE ENFERMERÍA,  
FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA**

**GUÍA DOCENTE 2022 - 2023**  
**FISIOLOGÍA HUMANA II Y RESPUESTA  
ADAPTATIVA AL EJERCICIO**

**GRADO EN FISIOTERAPIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS 2020**



**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE**

<b>1- Identificación de la asignatura</b>	
<b>TITULO</b>	GRADO EN FISIOTERAPIA
<b>FACULTAD</b>	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA
<b>DEPARTAMENTO</b>	ENFERMERÍA
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	FISIOTERAPIA
<b>NOMBRE</b>	FISIOLOGÍA HUMANA II Y RESPUESTA ADAPTATIVA AL EJERCICIO
<b>CÓDIGO</b>	806011
<b>TIPO DE ASIGNATURA</b>	BÁSICA
<b>CURSO</b>	PRIMERO
<b>SEMESTRE</b>	SEGUNDO
<b>Nº DE CRÉDITOS ECTS</b>	6 ECTS
<b>MODALIDAD</b>	Presencial
<b>IDIOMA</b>	CASTELLANO
<b>PÁGINA WEB</b>	<a href="https://enfermeria.ucm.es/">https://enfermeria.ucm.es/</a>

<b>2- Presentación</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>Conocer mecanismos fisiológicos que operan en el ser humano en los sistemas mencionados en el breve descriptor</p>
<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>
<p>No se establecen requisitos previos</p>

<b>3- Competencias</b>	
<b>COMPETENCIAS GENERALES</b>	
Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
Resolver problemas aplicando el pensamiento crítico.	
Utilizar de manera adecuada las tecnologías de la información y comunicación en el campo de la salud.	
Reconocer los límites de la función y la competencia propias.	
Establecer prioridades en su trabajo y gestionar el tiempo eficazmente.	
Proporcionar la información de manera clara y sucinta.	

<b>4- Resultados de aprendizaje</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>RESULTADOS</b>
R.1.	Aporta los conocimientos básicos del funcionamiento del músculo esquelético, metabolismo energético, sistema cardiovascular y sistema respiratorio (Resultado asociado a todas las competencias generales y específicas)

**5- Contenidos**

Unidad I. Fisiología del músculo.  
Unidad II. Sistema cardiovascular.  
Unidad III. Adaptaciones al ejercicio  
Unidad IV. Sistema respiratorio.

6.- Metodología docente				
MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
Clase Magistral	Metodología expositiva-participativa (todo el grupo)	48		48
Seminario	Metodología expositiva-participativa (subgrupos)	11		11
Laboratorio	Resolución de problemas (subgrupos)			
Taller	Resolución de problemas (subgrupos)			
Tutoría	Resolución de dudas (grupal e individual)			
Evaluación	Evaluación (individual)	1		1
Campus virtual	Aprendizaje (individual)		15	15
Prácticas de sala	Aprendizaje práctico (subgrupo)			
Prácticas clínicas	Aprendizaje práctico (individual)			
Trabajos grupales	Aprendizaje cooperativo (subgrupos)		30	30
Trabajo individual	Aprendizaje (individual)			
Estudio	Aprendizaje (individual)		45	45
<b>Horas totales</b>		<b>60 h</b>	<b>90 h</b>	<b>150 h</b>

7.- Plan de trabajo	
TEMAS	PERIODO TEMPORAL
I	1ª semana
I	2ª semana
I	3ª semana
I	4ª semana
I	5ª semana
I	6ª semana
I	7ª semana
II	8ª semana
II	9ª semana
II	10ª semana
II	11ª semana
III	12ª semana
III	13ª semana
IV	14ª semana
IV	15ª semana
Examen convocatoria ordinaria	16ª-17ª semana
Examen convocatoria extraordinaria	Después de la semana 17ª

<b>8.- Evaluación del aprendizaje</b>			
<b>8.1- CONVOCATORIA ORDINARIA</b>			
<b>ACTIVIDAD EVALUADORA</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA</b>
Examen(es)	70%	Prueba(s) de evaluación mediante examen(es)	10
Seminarios	30%	Se obtendrá por la asistencia y participación en las mismas así como por la preparación y exposición de un tema, previamente determinado.	10
<b>8.2- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA</b>			
<b>ACTIVIDAD EVALUADORA</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA</b>
Examen(es)	70%	Prueba(s) de evaluación mediante examen(es)	10
Seminarios	30%	Se obtendrá por la asistencia y participación en las mismas así como por la preparación y exposición de un tema, previamente determinado.	10
<b>8.3.- REVISIÓN.</b>			
<p><i>El estudiante podrá revisar su propio examen en los días siguientes a la publicación de las calificaciones, en las fechas fijadas por cada profesor y hechas públicas junto con las notas.</i></p> <p><i>El plazo para solicitar dicha revisión será de cuatro días hábiles desde la publicación de las calificaciones. En el acto de revisión del examen, el estudiante será atendido personalmente por todos los profesores que hayan intervenido en su calificación o, en su caso, por el profesor que coordine la asignatura.</i></p> <p>(Arts. 47 y 48 del Estatuto del Estudiante UCM-BOUC nº 181, de 1 de agosto de 1997)</p>			
<b>8.4.- IMPUGNACIÓN</b>			
<p><i>En caso de disconformidad con el resultado de la revisión, el estudiante podrá impugnar su calificación, en el plazo de diez días, ante el Consejo del Departamento, mediante escrito, razonado presentado en el Registro del Centro y dirigido al Director del Departamento, que dará traslado de la reclamación al Tribunal nombrado al efecto.</i></p> <p><i>El Tribunal, oídos el profesor responsable de la asignatura y el estudiante afectado, emitirá resolución razonada sobre el recurso.</i></p> <p><i>Contra la resolución del Tribunal del Departamento cabe interponer recurso ordinario ante el Rector en el plazo de un mes.</i></p> <p>(Arts. 49 y 50 del Estatuto del Estudiante UCM-BOUC nº 181, de 1 de agosto de 1997)</p>			

## **9- Inclusión de estudiantes con diversidad**

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con diversidad con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad (OIPD).

Será requisito para ello la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de la OIPD por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

## 10- Bibliografía

### 10.1- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Berne, Levy. Fisiología. Harcourt. Mosby.
- Fox S.I. Fisiología Humana. McGraw Hill-Interamericana.
- Guyton-Hall. Tratado de Fisiología Médica. Elsevier.
- López Chicharro J, Fernández Vaquero A. Fisiología del Ejercicio. Ed. Panamericana.
- Meri A. Fundamentos de Fisiología de la actividad Física y el Deporte. Ed. Panamericana.
- Pocock G. y Richards C.D. Fisiología Humana, la base de la Medicina. Masson.
- Roadhes R.A. y Bell D.R. Fisiología Médica. Fundamentos de Medicina Clínica. Lippincott-Williams and Wilkins.
- Tortora y Derrickson. Principios de Anatomía y Fisiología. Ed. Médica Panamericana.
- Tresguerres. Forma y función del organismo humano. Interamericana-McGraw-Hill.

### 10.2- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Artículos científicos indexados en Journal Citation Reports (JCR), concretamente en el Science Citation Index Expanded (SCIE).

### 10.3- RECURSOS WEB

- PubMed: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

11.- Profesorado Curso 2022/2023	
NOMBRE Y APELLIDOS	Jose Lopez Chicharro
CORREO ELECTRÓNICO	jlopezch@ucm.es
DEPARTAMENTO	Enfermería
DESPACHO	18
CATEGORÍA	Catedrático de Universidad
TITULACIÓN ACADÉMICA	Medicina
RESPONSABLE DE ASIGNATURA	Sí
HORARIO DE TUTORÍAS	M, X y J (11:30-13:30) a demanda del alumnado
Nº DE QUINQUENIOS	5
Nº DE SEXENIOS	4
NOMBRE Y APELLIDOS	César Calvo Lobo
CORREO ELECTRÓNICO	cescalvo@ucm.es
DEPARTAMENTO	Enfermería
DESPACHO	32
CATEGORÍA	Profesor Contratado Doctor
TITULACIÓN ACADÉMICA	Fisioterapia
RESPONSABLE DE ASIGNATURA	No
HORARIO DE TUTORÍAS	M, X y J (11:30-13:30) a demanda del alumnado
Nº DE QUINQUENIOS	0
Nº DE SEXENIOS	0

### 12.- Adenda

La docencia se adaptará a los Acuerdos del Consejo de Gobierno, por los que se aprueban los Marcos Estratégicos para la docencia en el curso académico, así como a las directrices de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología.

Los escenarios posibles durante el curso son los siguientes:

- Escenario 0 (el más probable). Docencia presencial 100% sin distancia de seguridad.
- Escenario 1 (menos probable). Docencia semi-presencial, donde se alternan/combinan docencia en línea con docencia presencial respetando la distancia de seguridad
- Escenario 2 (poco probable). Docencia en línea, cuando la situación sanitaria exija limitarse a este tipo de docencia, por una mala evolución de la pandemia, o porque sea necesario aislar la clase o no sea posible acceder a las instalaciones.

Previsión en un escenario presencial siempre condicionado a la normativa de las autoridades sanitarias y académicas.