



**FACULTAD DE ENFERMERÍA,
FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA**

GUÍA DOCENTE
CUIDADOS BASADOS EN LA EVIDENCIA
Curso Académico 2021/22

GRADO EN ENFERMERÍA
PLAN DE ESTUDIOS 2020



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

1- Identificación de la asignatura	
TÍTULO	GRADO EN ENFERMERÍA
FACULTAD	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA
DEPARTAMENTO	ENFERMERÍA
ÁREA DE CONOCIMIENTO	ENFERMERÍA
NOMBRE	CUIDADOS BASADOS EN LA EVIDENCIA
CÓDIGO	805798
TIPO DE ASIGNATURA	OPTATIVA
CURSO	3º Y 4º
SEMESTRE	1º
Nº DE CRÉDITOS ECTS	3
MODALIDAD	Presencial
IDIOMA	CASTELLANO
PÁGINA WEB	https://enfermeria.ucm.es/

2- Presentación
OBJETIVO GENERAL
Despertar en el alumno el interés por la búsqueda continua de información, el fundamento de su práctica clínica en la evidencia y la comunicación en foros científicos de sus experiencias y resultados de investigación
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los principios básicos de la Enfermería Basada en la Evidencia (EBE) - Realizar preguntas estructuradas - Conocer las principales fuentes de información en ciencias de la salud - Planificar una adecuada estrategia de búsqueda de evidencia - Localizar evidencia en las principales fuentes de información - Identificar la utilidad de los resultados de la evidencia disponible - Localizar y evaluar la calidad de Guías de Práctica Clínica (GPC) sobre cuidados - Conocer las herramientas de implementación de la evidencia - Describir cuidados con evidencia en procesos y situaciones específicas - Identificar los aspectos clave para la elaboración de un resumen y comunicación en formato oral/poster en un foro científico
CONOCIMIENTOS PREVIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los elementos teóricos que configuran la disciplina de la enfermería, sus modelos teóricos y teorías actuales más relevantes - Identificar los elementos que caracterizan la práctica profesional de Enfermería en el momento actual - Conocer los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería

3- Competencias	
COMPETENCIAS GENERALES	
-	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
-	Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
-	Resolver problemas aplicando el pensamiento crítico
-	Aplicar el juicio clínico en la toma de decisiones en los diversos contextos profesionales y de atención de salud
-	Utilizar de manera adecuada las tecnologías de la información y comunicación en el campo de la salud
-	Incorporar en el ejercicio profesional las conclusiones de la investigación, y otras evidencias, válidas y pertinentes
-	Utilizar evidencia científica al evaluar la calidad del ejercicio de enfermería

4- Resultados de aprendizaje	
COMPETENCIAS	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial - Resolver problemas aplicando el pensamiento crítico. - Aplicar el juicio clínico en la toma de decisiones en los diversos contextos profesionales y de atención de salud - Utilizar de manera adecuada las tecnologías de la información y comunicación en el campo de la salud - Incorporar en el ejercicio profesional las conclusiones de la investigación, y otras evidencias, válidas y pertinentes. - Utilizar evidencia científica al evaluar la calidad del ejercicio de enfermería. 	Identificar una pregunta relacionada con su práctica clínica o con los cuidados de las actividades de la vida cotidiana y estructurarla según formato PICO
	Realizar una estrategia de búsqueda simple en las fuentes de información apropiadas según su pregunta
	Seleccionar un artículo de los identificados y realizar una lectura crítica del mismo
	Manejar los recursos básicos de recomendaciones y niveles de evidencia
	Localizar y evaluar la calidad de una GPC sobre cuidados
	Identificar barreras y facilitadores en su entorno para implementar la evidencia encontrada en relación a su pregunta
	Describir las actuales evidencias disponibles en procesos específicos: estilos de vida, vacunas, utilización de la metodología enfermera.
	Elaborar un abstract para comunicar una experiencia identificada como relevante durante sus prácticas clínicas
Diseñar una presentación para comunicar en clase el abstract elaborado	

5- Contenidos

Tema 1: Enfermería basada en la evidencia (EBE): Introducción y Conceptos Generales

- Variabilidad de la práctica clínica
- Práctica clínica basada en la evidencia. Fases de la EBE
- Niveles de Evidencia y Grados de Recomendación

Tema 2: Utilidad de los principios de la EBE en la realización del TFG

Tema 3: Formulación de preguntas clínicas y preguntas de investigación

- Componentes de la pregunta
- Tipos de preguntas

Práctica: identificar una duda y transformarla en pregunta.

Tema 4: Búsqueda de Evidencias (I): Selección de Fuentes de Información

- Documentación en Ciencias de la salud y Fuentes de información
- Pirámide de Haynes
- Recursos de información disponibles: Bases de datos bibliográficas generales y específicas de enfermería, Repositorios y Directorios, sinopsis de estudios, Revisiones sistemáticas, GPC, Metabuscadores y otros recursos de búsqueda

Tema 5: Búsqueda de evidencias (II): Estrategia de Búsquedas

- Selección de las palabras clave
- Descriptores en Ciencias de la Salud: MeSH y DeCS
- Operadores booleanos, de proximidad y truncamiento. Ecuaciones de búsqueda
- Filtros y límites de búsqueda

Práctica: localizar evidencia en base a la pregunta estructurada

Tema 6: Lectura crítica (LC) de la evidencia:

- Conceptos Generales y sistemática de la LC
- Herramientas de ayuda a la LC

Práctica: lectura crítica de un artículo científico

Tema 7. Implementación y evaluación de la evidencia en la práctica clínica:

- Barreras y facilitadores para implementar las recomendaciones encontradas
- Recomendaciones para la implementación
- Evaluación: resultados sensibles a la práctica enfermera
- Instrumentos para medir la aplicación de la práctica clínica basada en la evidencia

Tema 8: Guías de Práctica Clínica (GPC) y Protocolos de Cuidados basados en evidencias:

- Entidades y organismos elaboradores de GPC y guías de cuidados
- Bases de datos, buscadores y repositorios que incluyen GPC y guías de cuidados
- Evaluación de las GPC: Instrumento AGREE

Práctica: Evaluación de una GPC

Tema 9: Cuidados con evidencia en procesos y situaciones específicas

- Proceso enfermero: Efectividad de la utilización de la metodología enfermera
- Estilos de vida saludables: Recomendaciones basadas en evidencias
- Evidencia en vacunas
- Recomendaciones 'No Hacer': compromiso por la calidad de las sociedades científicas en España

Tema 10: Taller: Comunicación de resultados.

- Tipos de comunicaciones. Características
- Apartados a desarrollar
- Elección del foro. Topics y objetivos
- Normas de comunicación
- ¿Cómo ajustarse a un número de palabras /caracteres?

Práctica: Elaboración de un resumen para un congreso

Práctica: Diseño de una comunicación para un congreso

Práctica Exposición de los alumnos. Presentación de una comunicación oral en un congreso.

6.- Metodología docente				
MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS TOTALES
Clase Magistral	Metodología expositiva-participativa (todo el grupo)	15		
Seminario	Metodología expositiva-participativa (subgrupos)			
Taller	Resolución de problemas (subgrupos)			
Tutoría	Resolución de dudas (grupal e individual)	8		
Evaluación	Evaluación (individual)	2		
Campus virtual	Aprendizaje (individual)			
Trabajos grupales	Aprendizaje cooperativo (subgrupos)	5	25	
Trabajo individual	Aprendizaje (individual)			
Estudio	Aprendizaje (individual)		20	
Horas totales				75

7.- Plan de trabajo	
TEMAS	PERIODO TEMPORAL
Tema 1: Enfermería basada en la evidencia (EBE): Introducción y Conceptos Generales	1ª y 2ª semana
Tema 2: Utilidad de los principios de la EBE en la realización del TFG.	3ª semana
Tema 3: Formulación de preguntas clínicas y preguntas de investigación.	4ª semana
Tema 4: Búsqueda de Evidencias (I): Selección de Fuentes de Información.	5ª y 6ª semana
Tema 5: Búsqueda de evidencias (II): Estrategia de Búsquedas.	7ª y 8ª semana
Tema 6: Lectura crítica (LC) de la evidencia:	9ª semana
Tema 7. Implementación y evaluación de la evidencia en la práctica clínica:	10ª semana
Tema 8: Guías de Práctica Clínica (GPC) y Protocolos de Cuidados basados en evidencias:	11ª semana
Tema 9: Cuidados con evidencia en procesos y situaciones específicas	12ª semana
Tema 10: Taller: Comunicación de resultados. Práctica: Elaboración de un resumen para un congreso. Práctica: Diseño de una comunicación para un congreso.	13ª semana
Exposición de los alumnos de la comunicación oral	14ª y 15ª semana
Examen convocatoria ordinaria	
Examen convocatoria extraordinaria	

8.- Evaluación del aprendizaje			
8.1- CONVOCATORIA ORDINARIA			
ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	OBSERVACIONES	PUNTUACIÓN MÁXIMA
Examen	60%		6
Trabajos en Grupo	40%		4
8.2- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA			
ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	OBSERVACIONES	PUNTUACIÓN MÁXIMA
Examen	100%		10
8.3.- REVISIÓN.			
<p><i>El estudiante podrá revisar su propio examen en los días siguientes a la publicación de las calificaciones, en las fechas fijadas por cada profesor y hechas públicas junto con las notas.</i></p> <p><i>El plazo para solicitar dicha revisión será de cuatro días hábiles desde la publicación de las calificaciones. En el acto de revisión del examen, el estudiante será atendido personalmente por todos los profesores que hayan intervenido en su calificación o, en su caso, por el profesor que coordine la asignatura.</i></p> <p>(Arts. 47 y 48 del Estatuto del Estudiante UCM-BOUC nº 181, de 1 de agosto de 1997)</p>			
8.4.- IMPUGNACIÓN			
<p><i>En caso de disconformidad con el resultado de la revisión, el estudiante podrá impugnar su calificación, en el plazo de diez días, ante el Consejo del Departamento, mediante escrito, razonado presentado en el Registro del Centro y dirigido al Director del Departamento, que dará traslado de la reclamación al Tribunal nombrado al efecto.</i></p> <p><i>El Tribunal, oídos el profesor responsable de la asignatura y el estudiante afectado, emitirá resolución razonada sobre el recurso.</i></p> <p><i>Contra la resolución del Tribunal del Departamento cabe interponer recurso ordinario ante el Rector en el plazo de un mes.</i></p> <p>(Arts. 49 y 50 del Estatuto del Estudiante UCM-BOUC nº 181, de 1 de agosto de 1997)</p>			

9- Inclusión de estudiantes con diversidad

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con diversidad con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad (OIPD).

Será requisito para ello la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de la OIPD por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

10- Bibliografía**10.1- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA****Bibliografía General**

- Alonso P, Ezquerro O, Fargues IGJ, Marzo M, Navarra M, Subirana M, et al. Enfermería Basada en la Evidencia. Hacia la excelencia en los cuidados. Difusión Avances de Enfermería: Madrid; 2004.
- Gálvez Toro A. Enfermería basada en la evidencia. Como incorporar la investigación en la práctica de los cuidados. 2ªed. Cuadernos Metodológicos Index/1; Granada; 2007
- Sackett DL, Straus ShE, Richardson WE, Rosenberg W, Haynes RB, editores. Medicina basada en la evidencia. Cómo practicar y enseñar la MBE. 2ª. ed. Madrid: Ediciones Harcourt, S.A., 2001

10.2- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**Variabilidad en la práctica clínica**

- Fernández J, Richard M. Variabilidad de la práctica clínica. Situación actual y retos para enfermería. *Enferm Clin.*2010;20(2):114–118.

Formulación de preguntas clínicas y de investigación

- Wildridge, Valerie, and Lucy Bell. How CLIP became ECLIPSE: a mnemonic to assist in searching for health policy/ management information. *Health Info Libr J.* 2002; 19 (2):113-5
- Gálvez Toro, A. Un ejemplo pedagógico: Cómo formular preguntas susceptibles de respuesta. *Evidentia* 2004 ene-abr;1(1). En: <http://cuiden.publicaciones.saludcastillayleon.es:80/evidentia/n1/4articulo.php> [ISSN: 1697-638X]. Consultado el 21 Julio 2014

Niveles de evidencia y Grados de Recomendación:

- Aguilera R, Zafra E, Rojas C, Aguayo G, Sánchez D, Aguilera T. Niveles de evidencia y grados de recomendación (I). Hacia la perspectiva GRADE. *Rev Soc Esp Dolor* 2014; 21(2): 92-96.
- Aguayo JL, Flores B, Soria V. Sistema GRADE: clasificación de la calidad de la evidencia y graduación de la fuerza de la recomendación. *Cir Esp.* 2014 ;92(2):82-8. doi: 10.1016/j.ciresp.2013.08.002

Fuentes de Información

- Campos-Asensio C. Búsqueda de información en enfermería. Fuentes y recursos. *Enferm Intensiva.* 2018;29(3):138-142. doi: 10.1016/j.enfi.2018.04.003.
- Aleixandre Benavent R. Fuentes de información en ciencias de la salud en Internet. *Panace* 2011; 12 (33): 112-120.

Estrategia de búsqueda

- Campos-Asensio C. Cómo elaborar una estrategia de búsqueda bibliográfica. *Enferm Intensiva.* 2018;29(4):182-186. doi: 10.1016/j.enfi.2018.09.001.
- Moncada-Hernández SG. Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. *Inv Ed Med* 2014;3(10):106-115

Lectura crítica

- Jiménez J. Lectura crítica de la literatura científica (I): validez del estudio. *FMC: Formación Médica Continuada en Atención Primaria.* 2000; 7(4): 209-220.
- Jiménez J. Lectura crítica de la literatura científica (II): Evaluación de los resultados. *FMC: Formación Médica Continuada en Atención Primaria* 2000; 7 (5): 283-296

Implementación de la EBE

- Rumbo JM, Martínez AA. Cómo mejorar los cuidados de salud: la importancia de la implementación. *Enferm Clin.* 2016;26(6):333-335
- Planas C, Icart MT. Indicadores sensibles a la práctica enfermera: una oportunidad para medir la contribución de las enfermeras. *Enferm Clin.* 2014;24(2):142-147

Implementación de GPC:

- Grupo de trabajo sobre implementación de GPC. Implementación de Guías de Práctica Clínica en el Sistema Nacional de Salud. Manual Metodológico. Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad y Política Social. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud-I+CS; 2009. Guías de Práctica Clínica en el SNS: I+CS Nº 2007/02-02

Instrumentos evaluación EBE

- de Pedro J, Morales JM, Abad AS, Veny MB, Roman MJ, Ronda FM. Validación de la versión española del cuestionario sobre la práctica basada en la evidencia en enfermería. *Rev Esp Salud Publica.* 2009;83(4):577-86.

Evaluación de GPC

- Flórez ID, Montoya DC. Las guías de práctica clínica y el instrumento AGREE II. *Rev. Colomb. Psiquiat.* 2011; 40 (3): 563-576.

10.3- RECURSOS WEB

- Formación en metodología de la investigación:
<http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp>
- Recursos de investigación en cuidados (investen-isciii).
<http://www.evidenciaencuidados.es/recursos/>
- Enfermería basada en la evidencia. Evidencia. (Azucena Santillán Martín).
<https://evidencia.com/>
- PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- Centro Cochrane Iberoamericano: <http://es.cochrane.org/es/>
- Guía Salud; <http://www.guiasalud.es/>

11.- Profesorado Curso 2021/2022	
NOMBRE Y APELLIDOS	FRANCISCO JAVIER PÉREZ RIVAS
CORREO ELECTRÓNICO	frjperez@ucm.es
DEPARTAMENTO	ENFERMERÍA
DESPACHO	Pabellón 1. Planta 4ª. Despacho 18
CATEGORÍA	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR
TITULACIÓN ACADÉMICA	ENFERMERO. DOCTOR POR LA UCM
RESPONSABLE DE ASIGNATURA	SI
HORARIO DE TUTORÍAS	Mañanas: 11:30 a 13:30// Tardes: 15:30 a 17:30
Nº DE QUINQUENIOS	1
Nº DE SEXENIOS	1
NOMBRE Y APELLIDOS	MILAGROS RICO BLÁZQUEZ
CORREO ELECTRÓNICO	milarico@ucm.es
DEPARTAMENTO	ENFERMERÍA
DESPACHO	26
CATEGORÍA	PROFESOR ASOCIADO
TITULACIÓN ACADÉMICA	MÁSTER EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA
RESPONSABLE DE ASIGNATURA	NO
HORARIO DE TUTORÍAS	Tardes: 15.00 a 16.30
Nº DE QUINQUENIOS	-
Nº DE SEXENIOS	-

12.- Adenda

- Si durante el curso Académico 2021/22 la situación epidemiológica ocasionada por la pandemia 'COVID-19' impidiera o desaconsejara la realización de las clases de manera presencial, las clases se impartirían de manera virtual, siguiendo una metodología síncrona (en el mismo horario) mediante la herramienta Collaborate del Campus Virtual.
- De igual modo las tutorías presenciales, serían sustituidas por tutorización via mail o a través de videoconferencia con 'Google meet' (que también pueden ser utilizadas en la modalidad presencial).
- En este contexto, los exámenes se realizarían también online, utilizando la herramienta 'Cuestionario' del Campus Virtual, en caso de que no se pudieran realizar de modo presencial.
- Las entregas de los trabajos se seguirían realizando a través de distintas tareas en el Campus Virtual, tal y como están definidas en la modalidad presencial. Las exposiciones de las comunicaciones preparadas por los alumnos se realizarían a través de videoconferencia, mediante la aplicación 'Google meet'.
- El sistema de evaluación, en caso de docencia virtual sería el mismo, manteniéndose la misma ponderación (60% examen y 40% trabajos grupales).