

**Asignatura Optativa**  
**(Curso Académico 2025-2026)**

**Nombre ASIGNATURA: APRENDER A CUIDAR SIRVIENDO A LA COMUNIDAD**

**Código:**

**Tipo de asignatura (carácter): OPTATIVA**

**Centro responsable: FACULTAD DE ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA**

**Créditos: 3 ECTS**

**Nº de plazas ofertadas: 30**

	Total	Teoría	Seminarios	Servicio	Otros
<b>Horas presenciales</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Horas NO presenciales</b>	<b>51</b>		<b>10</b>	<b>31</b>	<b>10</b>
<b>Totales</b>	<b>75</b>				

**Calendario y horario propuesto: PRIMER SEMESTRE del Curso.**

**HORARIO DE 14:30 A 15:30 MIÉRCOLES.**

**PERFIL ESTUDIANTES (Grados para los que se oferta, en su caso)**

Estudiantes de **TERCER CURSO** de los **Grados de Enfermería, Fisioterapia y Podología.**

**BREVE DESCRIPTOR**

Asignatura optativa con Prácticas Externas, basada en metodología "Aprendizaje por Servicio", en la que se integran estudiantes de tercer curso de los tres grados impartidos en la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología.

Ofrece la posibilidad del aprendizaje del alumnado a través de su implicación en el servicio a la comunidad, participando en diversos proyectos a desarrollar en colaboración con organismos públicos (Ayuntamientos, Comunidad de Madrid, hospitales, etc.) que permitirán a los y las estudiantes adquirir un aprendizaje en entornos reales, al mismo tiempo que se realiza un servicio a la comunidad.

Es una estrategia docente basada en la experiencia y en la responsabilidad social.

La asignatura ayudará a cada estudiante a valorar la importancia que tienen los conocimientos que han aprendido en la calidad de vida de la sociedad, abordando nuevos desafíos y motivándoles en su compromiso social.

**OBJETIVOS**

- Crear una cultura activa y crítica en los estudiantes que cursen esta asignatura.
- Adquirir habilidades para la reflexión, la autoevaluación y el reconocimiento de los valores propios y ajenos.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas en un medio social no habitual.
- Fomentar el desarrollo personal, generando habilidades para la interacción y la construcción de consenso.
- Fortalecer los valores de solidaridad, justicia y compromiso social.

- Mejorar la formación académica mediante la responsabilidad social, la identificación de problemas, la acción y la reflexión.
- Fomentar hábitos y cuidados de la salud para el bienestar de individuos, familias y comunidades.

## CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y COMPETENCIAS

La metodología de Aprendizaje y Servicio en la docencia ofrece una oportunidad valiosa para promover el aprendizaje significativo, el compromiso cívico y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, desarrollo de valores y ética, al tiempo que se contribuye de manera positiva a la comunidad.

Los proyectos de ApS a menudo requieren que los estudiantes apliquen **conocimientos** teóricos y conceptuales aprendidos en el aula, a situaciones del mundo real, desarrollando la comprensión de los estudiantes sobre estos conceptos de primeros auxilios, así como su capacidad para comunicarlos de manera efectiva durante su intervención.

Contribuirá al desarrollo y mejora de Habilidades sociales y emocionales, como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos. Además, el compromiso en proyectos de servicio puede fomentar la empatía hacia los demás y promover un sentido de responsabilidad cívica, así como habilidades pensamiento crítico, liderazgo y resolución de conflictos.

En resumen, se pretende desarrollar las **competencias transversales** (instrumentales, personales y sistémicas) de los/las estudiantes:

### Instrumentales:

- C.T.1 Capacidad de análisis y síntesis.
- C.T.2 Capacidad de Organización y de Planificación
- C.T.3 Comunicación Oral y escrita en la lengua Nativa
- C.T.5 Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- C.T.6 Capacidad de gestión de la información
- C.T.7 Resolución de problemas
- C.T.8 Toma de decisiones

### Interpersonales:

- C.T.9 Trabajo en equipo
- C.T.12 Habilidades en las relaciones interpersonales
- C.T.13 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- C.T.14 Razonamiento crítico
- C.T.15 Compromiso ético

### Sistémicas:

- C.T.16 Aprendizaje autónomo
- C.T.18 Creatividad
- C.T.20 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- C.T.22 Motivación por la calidad
- C.T.23 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- C.T.24 Liderazgo

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

La/el estudiante, una vez cursada la asignatura, será capaz de:

- Proponer y colaborar en iniciativas de promoción de la salud en contextos interdisciplinarios.
- Mejorar la formación académica estimulando y desarrollando la responsabilidad social, la identificación de problemas, la acción y la reflexión.
- Diseñar y elaborar el material a utilizar en la intervención, aplicando las herramientas de comunicación adecuadas.
- Desarrollar el plan de la intervención a realizar, en colaboración con las personas atendidas.
- Evaluar los progresos realizados en la consecución de los resultados previstos, utilizando los datos de la evaluación para modificar, si es preciso, el plan de cuidados establecidos.

## ACTIVIDADES DOCENTES (teóricas, prácticas, seminarios, talleres, etc.)

### Actividades Presenciales:

- 2 horas de entrevistas y reuniones con los grupos de población seleccionados.
- 12 horas de Seminarios/Talleres periódicos (discusión, reflexión de las situaciones presentadas en el desarrollo de la intervención). Resolución de conflictos y modificaciones del plan de intervención, si procede.
- 10 horas de Actividades del Servicio Comunitario participando en los distintos proyectos realizados (intervención en la población, entidades sociales, asociaciones o centro destinado para ello).

### Actividades No presenciales:

- 10 horas de conocimiento básico sobre desarrollo y metodología del aprendizaje por servicio.
- 31 horas para la elaboración del plan de intervención, la realización del diseño de actividades, organización de los grupos de intervención y registro actividades, trabajo individual y/o en equipo.
- 10 horas para la realización individual de la Memoria Final.

## TEMARIO/CONTENIDOS

- Misión cívica de la universidad. Educación en valores universales.
- Ética profesional.
- Metodología de Aprendizaje-Servicio.
- Diagnóstico de necesidades socio-sanitarias.
- Estrategias de trabajo grupal y multidisciplinario en las necesidades socio-sanitarias.
- Utilización de las Técnicas de Comunicación e Información (TICs); (herramientas y Sistemas de evaluación de resultados).

## EVALUACIÓN

- ✓ Actitud y participación del estudiante a lo largo de la elaboración del proyecto grupal de intervención sociosanitaria. Basada en un cuestionario de satisfacción de las partes implicadas.
- ✓ Evaluación continua de las actividades a través del "cuaderno de campo".
- ✓ Memoria final de la actividad realizada.

## BIBLIOGRAFÍA / RECURSOS EN INTERNET

- Ruiz-Corbella, M., y García-Gutiérrez, J. (2020). *Aprendizaje-Servicio en escenarios digitales de aprendizaje: propuesta innovadora en la educación superior*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(1), pp. 183-198. DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24391>
- Zayas Latorre, Belén.; Gozávez Pérez, Vicent. y Gracia Calandín, Javier. (2019). *La Dimensión Ética y Ciudadana del Aprendizaje Servicio: Una apuesta por su institucionalización en la Educación Superior*. Revista Complutense de Educación 30(1):1-15. DOI: <https://doi.org/10.5209/RCED.55443>.
- Cámara, Á. M., Díaz Pareja, E. M. y Ortega-Tudela, J. M. (2017). *Aprendizaje-servicio en la universidad: ayudando a la escuela a atender a la diversidad a través de las TIC*. Bordón. Revista de Pedagogía, 69(3):3.
- Lorenzo, M<sup>a</sup> M.; Mella, I.; García, J. y Varela, C. (2017). *Investigar para institucionalizar el aprendizaje servicio en la universidad española*. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio, 3, 118- 130. DOI10.1344/RIDAS2017.3.9
- Campo, L. (2015). *Una rúbrica para evaluar para mejorar los proyectos de aprendizaje servicio en la universidad*. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio, 1, 91-111. DOI: [10.1344/RIDAS2015.1.6](https://doi.org/10.1344/RIDAS2015.1.6).
- Pilar Aramburuzabala, Héctor Opazo y Juan García-Gutiérrez. (2015). *EL Aprendizaje-servicio en las universidades De la iniciativa individual al apoyo institucional*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- Santos Rego, M. A.; Sotelino, A. y Lorenzo, M. (2015). *Aprendizaje-servicio y misión cívica de la universidad. Una propuesta de desarrollo*. Barcelona: Octaedro.
- Francisco Amat A, Moliner Mirave L (2010). *El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado [Internet]. 2010;13(4):69-77.

### Recursos de INTERNET:

- <https://aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/>
- <http://www.zerbikas.es/guias-practicas/>
- <https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/>

## PROFESORADO\*

### Profesor/a responsable (coordinador/a):

Nombre: Profa. Ana M<sup>a</sup> Álvarez Méndez  
Departamento: Enfermería

### Resto profesorado:

Nombre: Profa. Carmen Martínez Rincón.  
Departamento: Enfermería

Nombre: Prof. Ignacio Zaragoza  
Departamento: Enfermería