

Asignatura Optativa
(Curso Académico 2021-2022)

Nombre ASIGNATURA: APRENDER A CUIDAR SIRVIENDO A LA COMUNIDAD

Código:

Tipo de asignatura (carácter): OPTATIVA

Centro responsable: FACULTAD DE ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA

Créditos: 3 ECTS

Nº de plazas ofertadas: 30

	Total (30%)	Teoría	Seminarios	Servicio	Otros
Horas presenciales	22,5	-	6,5	12	4
Horas NO presenciales	52,5	10		32,5	10
Totales	75				

Calendario y horario propuesto: Primer Semestre del Curso. Horario de Tarde (Miércoles)

PERFIL ESTUDIANTES (Grados para los que se oferta, en su caso)

Estudiantes de tercer curso de los Grados de Enfermería, Fisioterapia y Podología.

BREVE DESCRIPTOR

Asignatura optativa con Prácticas Externas, basada en metodología "Aprendizaje por Servicio", en la que se integran estudiantes de tercer curso de los tres grados impartidos en la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología.

Ofrece la posibilidad del aprendizaje del alumnado a través de su implicación en el servicio a la comunidad, participando en diversos proyectos a desarrollar en colaboración con organismos públicos (Ayuntamientos, Comunidad de Madrid, hospitales, etc.) que permitirán a los y las estudiantes adquirir un aprendizaje en entornos reales, al mismo tiempo que se realiza un servicio a la comunidad.

Es una estrategia docente basada en la experiencia y en la responsabilidad social.

La asignatura ayudará a cada estudiante a valorar la importancia que tienen los conocimientos que han aprendido en la calidad de vida de la sociedad, abordando nuevos desafíos y motivándoles en su compromiso social.

OBJETIVOS

- Crear una cultura activa y crítica en los estudiantes, hombre o mujeres, que cursen esta asignatura.
- Adquirir habilidades para la reflexión, la autoevaluación y el reconocimiento de los valores propios y ajenos.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas en un medio social no habitual.
- Fomentar el desarrollo personal, generando habilidades para la interacción y la construcción de consenso.
- Fortalecer los valores de solidaridad, justicia y compromiso social.
- Mejorar la formación académica mediante la responsabilidad social, la identificación de problemas, la acción y la reflexión.
- Fomentar hábitos y cuidados de la salud para el bienestar de individuos, familias y comunidades.

COMPETENCIAS

Se pretende desarrollar las competencias transversales (instrumentales, personales y sistémicas) de los/las estudiantes:

Instrumentales:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de Organización y de Planificación
- Comunicación Oral y escrita en la lengua Nativa
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones

Interpersonales:

- Trabajo en equipo
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

Sistémicas:

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Conocimiento de otras culturas y costumbres
- Motivación por la calidad
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- Liderazgo

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

La/el estudiante, una vez cursada la asignatura, será capaz de:

- Proponer y colaborar en iniciativas de promoción de la salud en contextos interdisciplinarios.
- Mejorar la formación académica estimulando y desarrollando la responsabilidad social, la identificación de problemas, la acción y la reflexión.
- Diseñar y elaborar el material a utilizar en la intervención, aplicando las herramientas de comunicación adecuadas.
- Desarrollar el plan de la intervención a realizar, en colaboración con las personas atendidas.
- Evaluar los progresos realizados en la consecución de los resultados previstos, utilizando los datos de la evaluación para modificar, si es preciso, el plan de cuidados establecidos.

ACTIVIDADES DOCENTES (teóricas, prácticas, seminarios, talleres, etc.)

Actividades Presenciales:

- 4 horas de entrevistas y reuniones con los grupos de población seleccionados.
- 6,5 horas de Seminarios/Talleres periódicos (discusión, reflexión de las situaciones presentadas en el desarrollo de la intervención). Resolución de conflictos y modificaciones del plan de intervención, si procede.
- 12 horas de Actividades del Servicio Comunitario participando en los distintos proyectos realizados (intervención en la población, entidades sociales, asociaciones o centro destinado para ello).

Actividades No presenciales:

- 10 horas de conocimiento básico sobre desarrollo y metodología del aprendizaje por servicio.
- 32,5 horas para la elaboración del plan de intervención, la realización del diseño de actividades, organización de los grupos de intervención y registro actividades, trabajo individual y/o en equipo.
- 10 horas para la realización individual de la Memoria Final.

TEMARIO/CONTENIDOS

- Misión cívica de la universidad. Educación en valores universales.
- Ética profesional.
- Metodología Aprendizaje por Servicio.
- Diagnóstico de necesidades sociosanitarias.
- Estrategias de trabajo grupal y multidisciplinario en las necesidades sociosanitarias.
- Utilización de las Técnicas de Comunicación e Información (TICs).
- Herramientas y Sistemas de evaluación de resultados.

EVALUACIÓN

- o Actitud y participación del estudiante en el trabajo grupal a lo largo de la elaboración del proyecto de intervención sociosanitaria.
- o Evaluación continua del estudiante mediante tutorización de los grupos de trabajo.
- o Evaluación final de la intervención, basada en un cuestionario de satisfacción de las partes implicadas.
- o Memoria final de la actividad realizada.

BIBLIOGRAFÍA / RECURSOS EN INTERNET

Bibliografía:

Campo, L. (2015). *Una rúbrica para evaluar para mejorar los proyectos de aprendizaje servicio en la universidad*. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio, 1, 91-111. DOI 10.1344/RIDAS2015.1.6

Arratia, A. (2008). Ética, solidaridad y aprendizaje servicio en educación superior. *Acta Bioética*, 14, 61-67.

Francisco Amat A, Moliner Mirave L(2010). *El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado [Internet]. 2010;13(4):69-77.

Santos Rego, M. A.; Sotelino, A. y Lorenzo, M. (2015). *Aprendizaje-servicio y misión cívica de la universidad. Una propuesta de desarrollo*. Barcelona: Octaedro.

Cámara, Á. M., Díaz Pareja, E. M. y Ortega-Tudela, J. M. (2017). *Aprendizaje-servicio en la universidad: ayudando a la escuela a atender a la diversidad a través de las TIC*. Bordón. Revista de Pedagogía, 69(3):3.

Pilar Aramburuzabala, Héctor Opazo y Juan García-Gutiérrez. *EL Aprendizaje-servicio en las universidades De la iniciativa individual al apoyo institucional*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 2015.

Lorenzo, M^a M.; Mella, I.; García, J. y Varela, C. (2017). Investigar para institucionalizar el aprendizaje servicio en la universidad española. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio, 3, 118- 130. DOI10.1344/RIDAS2017.3.9

Recursos en INTERNET:

<https://aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/> <http://www.zerbikas.es/guias-practicas/>
<https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/>

PROFESORADO* (Se deberá indicar si el profesorado tiene ya completa toda su dedicación docente o no)

Profesor/a responsable (coordinador/a):

Nombre: M^a Teresa Angulo Carrere

Departamento: Enfermería

Resto profesorado:

- Nombre: M^a Teresa Angulo Carrere
Departamento: Enfermería
- Nombre: Ana M^a Alvarez Méndez
Departamento: Enfermería
- Nombre: Carmen Martínez Rincón
Departamento: Enfermería