

# GUÍA DOCENTE

**ASIGNATURA: PSICOLOGÍA**

**CURSO: 1º**

**SEMESTRE: 1**

**GRADO: Enfermería**

**MODALIDAD: presencial**      **CURSO: 2019-20**

**DEPARTAMENTO: Enfermera**

**FACULTAD: enfermería, fisioterapia y podología**



**Facultad de Enfermería,  
Fisioterapia y Podología**  
Universidad Complutense de Madrid



**Facultad de Enfermería,  
Fisioterapia y Podología**  
Universidad Complutense de Madrid



**Facultad de Enfermería,  
Fisioterapia y Podología**  
Universidad Complutense de Madrid

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

### 1.- DATOS GENERALES:

Nombre: PSICOLOGIA	
Código: 801123	
Curso en el que se imparte: 2019/20	Semestre en el que se imparte: 7
Carácter: Básica	ECTS: 6
Idioma: Castellano	Modalidad: presencial y seminarios online
Grado(s) en que se imparte la asignatura: Enfermería	
Facultad en la que se imparte la titulación: enfermería, Fisioterapia y podología	

### 2.- ORGANIZACIÓN:

Departamento al que se adscribe la Asignatura: enfermería

Área de conocimiento: enfermería

## 2. PROFESORADO DE LA ASIGNATURA

### 1.- IDENTIFICACIÓN DEL PROFESORADO:

PROFESOR(ES)	DATOS DE CONTACTO
Coordinador (es)	Luis Iván Mayor Silva ( <a href="mailto:limayors@ucm.es">limayors@ucm.es</a> )
Profesores participantes en la Asignatura	Luis Iván Mayor Silva ( <a href="mailto:limayors@ucm.es">limayors@ucm.es</a> ) Luis Javier Rivera Vicente ( <a href="mailto:luisjavr@ucm.es">luisjavr@ucm.es</a> ) María Teresa Ramírez López ( <a href="mailto:mt.ramirez@ucm.es">mt.ramirez@ucm.es</a> )

### 2.- ACCIÓN TUTORIAL:

Las tutorías son a demanda del alumnado, con cita previa. Se pueden realizar tanto presenciales como virtuales.

### 3. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

#### Transversales

##### Instrumentales:

- C.T.1 Capacidad de análisis y síntesis.
- C.T.3 Comunicación Oral y escrita en la lengua Nativa
- C.T.6 Capacidad de gestión de la información
- C.T.7 Resolución de problemas
- C.T.8 Toma de decisiones

##### Personales:

- C.T.9 Trabajo en equipo
- C.T.10 Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario
- C.T.12 Habilidades en las relaciones interpersonales
- C.T.14 Razonamiento crítico
- C.T.15 Compromiso ético

##### Sistémicas:

- C.T.16 Aprendizaje autónomo
- C.T.18 Creatividad
- C.T.19 Liderazgo
- C.T.22 Motivación por la calidad

#### Específicas:

- CG.1 Adquirir conocimientos generales sobre las bases biopsicológicas de la conducta humana.
- CG.2 Identificar las respuestas psicosociales del paciente, familia y allegados ante diferentes situaciones de salud y enfermedad.
- CG.3 Identificar las características de las diferentes etapas del ciclo vital y los factores que pueden condicionar su desarrollo.
- CG.4 Aprender estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con los pacientes, familias y los diferentes grupos sociales.
- CG.5 conocer y ser capaz de utilizar técnicas grupales en función de los diferentes contextos tanto profesionales, sociales y culturales.
- CG.6. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y la familia acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa del desarrollo.
- CG.7. Identificar los aspectos psicológicos, sociales y culturales, de las respuestas de los pacientes en función del tipo de enfermedad.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- R.1. Conocer las bases biopsicologicas de la conducta humana.
- R.2. Conoce las respuestas psicosociales de las personas ante diferentes situaciones de salud (enfermedad, dolor y sufrimiento)
- R.3. Identifica las características de las diferentes etapas del desarrollo.

- R.4. Establece una relación empáticas con el paciente y la familia, acorde con la etapa del ciclo vital.
- R.5. Utiliza estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes familia y grupos sociales.
- R.6. Sabe aplicar técnicas de dirección de grupos en los diferentes contextos estableciendo una relación comunicativa empática, respetuosa
- R.7.- Conoce las reacciones psicológicas más importantes de las diferentes enfermedades y como abordarlas profesionalmente.

## 5. METODOLOGÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

CLASES TEORICAS: 50 horas, 3 en semana.

### DESCRIPCIÓN DE LA PRESENCIALIDAD:

Impartición de la asignatura utilizando clases magistrales, con exposición de los temas en Powerpoint.

Se desarrollaran lecturas complementarias de los temas: los alumnos por grupos deben presentar debatir y reflexionar sobre el mismo.

Se realizan 4 seminarios a través del campus virtual creando un foro de debate para cada grupo. Los seminarios prácticos refuerzan los contenidos teóricos del programa de la asignatura. Participación del estudiante a nivel grupal con discusión de casos y simulaciones de situaciones reales.

DESCRIPCIÓN DE LA NO PRESENCIALIDAD: En los tres seminarios virtuales hay una preparación grupal de contenidos de la asignatura para la exposición y defensa de los mismos a través del campus virtual y el foro de debate.

## 6. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Los criterios de evaluación del módulo teórico de la asignatura podrán estar basados en una prueba objetiva de elección múltiple:

La valoración de dicha prueba objetiva se establece para su corrección el índice siguiente:

Nota A-  $\frac{E-n}{n-1} \times 100$

N

A: Número de preguntas acertadas

E: Número de errores cometidos

N: Número de alternativas que tiene la pregunta

La calificación sigue las directrices del RD 1125/2003: En el apartado 4 del artículo 5:

“Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS). 5,0-6,9: Aprobado (AP). 7,0-8,9: Notable (NT). 9,0-10: Sobresaliente (SB)”.

## 7. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### **UNIDAD DIDACTICA I: Procesos Psicológicos Básicos : Competencias intrapersonales**

Tema 1: Funciones psicológicas más importantes: senso-percepción, conciencia y atención, memoria, lenguaje y pensamiento.

Tema 2: Aprendizaje.

Tema 3: Emociones y afectividad

Tema 4: Personalidad.

Tema 5: El Estrés y el autocontrol

### **UNIDAD DIDACTICA II: Aspectos Psicosociales del trabajo en el equipo multidisciplinar: Competencias sistémicas con el equipo de trabajo y paciente y acompañantes**

Tema 6: La comunicación en los grupos (equipos de trabajo, el paciente y sus acompañantes)

Tema 7: Manejo de situaciones difíciles

Tema 8: Estrategias de afrontamiento y solución de problemas en el equipo de trabajo

Tema 9: Las competencias emocionales en el desempeño del profesional sanitario

Tema 10: Desarrollos grupales

### **UNIDAD DIDACTICA III: Aspectos Psicosociales del paciente : Competencias interpersonales**

Tema 11: Aspectos psicopsicológicos del paciente según su etapa evolutiva

Tema 12: Aspectos psicopsicológicos en la hospitalización del paciente.

Tema 13: Reacciones psicológicas del paciente a la enfermedad.

Tema 14: Psicología del Dolor.

Tema 15: Proceso de duelo frente a las pérdidas.

Tema 16: Aspectos psicosociales del paciente crónico.

Tema 17: Aspectos psicosociales del paciente quirúrgico.

### **SEMINARIOS ACTIVIDADES T3**

Seminario 1 online: Evaluación y desarrollo de competencias intrapersonales en el profesional de enfermería

Seminario 2 online: Evaluación y desarrollo de competencias sistémicas en el equipo de trabajo.

Seminario 3 online: Evaluación y desarrollo de competencias interpersonales con el paciente y su acompañante

Seminario 4 online: Evaluación y desarrollo de competencias emocionales en el desempeño profesional

## 8. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

### 1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Calixto Plumed Moreno (Coord.) : Psicología General. Valencia: DAE 2015

Cervone, D. y Pervin, L.A. (2009). Personalidad. Teoría e Investigación. 2ª edición. México, DF: Manual Moderno.

Díaz Méndez, D. y Latorre Postigo, M. Psicología médica. (2015). Editorial Elsevier. Barcelona.

Fernández-Ballesteros R. (dir). (2009). Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.

Domínguez Ferri M. (2009). El cáncer desde la mirada del niño. Madrid : Alianza Editorial.

Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, J. (2010). Procesos Psicológicos. Madrid: Debate.

Gatchel, R.J. (2005). Clinical essentials of pain management. Washington, DC: American Psychological Association.

Morrison V, Bennett P. (2007). Psicología de la salud. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Myers, D.G. (2006). Psicología. 7ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Neil Niven. (2009). Psicología en enfermería. Manual Moderno.

Schultz, I.Z. y Gatchel, R.J. (Eds.) (2005). Handbook of complex occupational disability claims. Early risk, identification, intervention, and prevention. New York: Springer.

Sperry, L. (2009). Treatment of chronic medical conditions. Cognitive-Behavioral therapy strategies and integrative treatment protocols. Washington, DC: American Psychological Association.

Stannard, C., Kalso, E. y Ballantyne, J. (Eds.) (2010). Evidence-Based Chronic Pain Management. London: BMJ Books.

Taylor, S.E. (2003). Psicología de la Salud. Madrid: McGraw-Hill

Zimbardo, P.G., Johnson, R.L. y McCann, V. (2012). Psychology. Core Concepts. New York: Pearson.

Vidal, M. A. (Coord.). (2002). Psicología del cuidado. Valencia: Universidad Cardenal Herrera-CEU.

## 2.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Alonso F. (1989). Psicología Médica y Social. 5º ed. Barcelona: Savat.

Fernández-Ballesteros R. (2009). Envejecimiento activo. Contribuciones de la psicología. Madrid: Pirámide.

Mayor Juan. (2009). La actividad humana. Un incierto camino entre la necesidad y la posibilidad. Madrid: Edit Complutense.

## 4.- RECURSOS WEB DE UTILIDAD:

<http://www.secpal.com/>  
<http://www.cop.es/colegiados/m-00451/dolor.htm>

9. PLAN DEL CURSO

SEMESTRE	TEMAS	Clases Magistrales	Seminarios / Talleres			Actividades on line				Prácticas / Simulaciones			Pruebas
		Teóricas	Clases teóricas participativas	Cuestiones y Problemas	Discusión en grupos/Casos	1	2	3	4	1	2	3	Parciales / Finales
1	1	X	X	X	X	X	X	X					FINALES
2	2	X	X	X	X	X	X	X					FINALES
3	3	X	X	X	X	X	X	X					FINALES
4	4	X	X	X	X	X	X	X					FINALES
5	5	X	X	X	X	X	X	X					FINALES
6	6	X	X	X	X	X	X	X					FINALES
7	7	X	X	X	X	X	X	X					FINALES
8	8	X	X	X	X	X	X	X					FINALES
9	9	X	X	X	X	X	X	X					FINALES
10	10	X	X	X	X	X	X	X					FINALES
11	11	X	X	X	X	X	X	X					FINALES
12	12	X	X	X	X	X	X	X					FINALES
13	13	X	X	X	X	X	X	X					FINALES
14	14	X	X	X	X	X	X	X					FINALES
15	15	X	X	X	X	X	X	X					FINALES
16	16	X	X	X	X	X	X	X					FINALES
17	17	X	X	X	X	X	X	X					FINALES
18	18	X	X	X	X	X	X	X					FINALES



UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE

## GUIA DOCENTE – CURSO ACADÉMICO 2019/20



Facultad de Enfermería,  
Fisioterapia y Podología  
Universidad Complutense de Madrid

19	19		X	X	X	X	X	X					FINALES

En Temas se requiere especificar el número del tema de acuerdo a lo especificado en el contenido del programa. En los siguientes de Clases magistrales y Seminarios, especificar el número a desarrollar en cada semana. En Actividades on line y prácticas, en relación al número (ordinal) de las actividades de la asignatura, especificar cuantos en cada semana. En la última columna, pruebas parciales/finales, especificar la fecha.

10. FICHA DE LA ASIGNATURA

	TÍTULO DEL MÓDULO	DESCRIPCIÓN
IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	<b>Denominación</b>	Psicología
	<b>Código</b>	801123
	<b>Titulación (es)</b>	Enfermería
	<b>Carácter(1)</b>	obligatoria
	<b>Centro(s)</b>	Enfermería, fisioterapia y podología
	<b>Departamento (s)</b>	Enfermería
	<b>Semestre(s)</b>	1
	<b>Curso(s)</b>	1
	<b>Materia</b>	Psicología
	<b>Módulo</b>	
	<b>ECTS</b>	6
	<b>Requisitos Previos</b>	Ninguno

PROFE-SORADO	<b>Profesor responsable del Área/Unidad docente</b>	Luis Iván Mayor Silva
	<b>Profesorado</b>	Luis Iván Mayor Silva Luis Javier Rivera Vicente María Teresa Ramírez López

METODOLOGÍA, EVALUACIÓN DOCENTE Y PROGRAMA	<b>Competencias</b>	<p><b>Transversales</b></p> <p>Instrumentales:</p> <p>C.T.1 Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>C.T.3 Comunicación Oral y escrita en la lengua Nativa</p> <p>C.T.6 Capacidad de gestión de la información</p> <p>C.T.7 Resolución de problemas</p> <p>C.T.8 Toma de decisiones</p> <p>Personales:</p> <p>C.T.9 Trabajo en equipo</p> <p>C.T.10 Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario</p> <p>C.T.12 Habilidades en las relaciones interpersonales</p> <p>C.T.14 Razonamiento crítico</p> <p>C.T.15 Compromiso ético</p>
--	---------------------	---

		<p>C.T.16 Aprendizaje autónomo C.T.18 Creatividad C.T.19 Liderazgo C.T.22 Motivación por la calidad</p> <p>Específicas:</p> <p>CG.1 Adquirir conocimientos generales sobre las bases biopsicológicas de la conducta humana. CG.2 Identificar las respuestas psicosociales del paciente, familia y allegados ante diferentes situaciones de salud y enfermedad. CG.3 Identificar las características de las diferentes etapas del ciclo vital y los factores que pueden condicionar su desarrollo. CG.4 Aprender estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con los pacientes, familias y los diferentes grupos sociales. CG.5 conocer y ser capaz de utilizar técnicas grupales en función de los diferentes contextos tanto profesionales, sociales y culturales. CG6. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y la familia acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa del desarrollo. CG7. Identificar los aspectos psicológicos, sociales y culturales, de las respuestas de los pacientes en función del tipo de enfermedad.</p>
	<p><b>Resultados</b></p>	<p>R.1. Conocer las bases biopsicologicas de la conducta humana. R.2. Conoce las respuestas psicosociales de las personas ante diferentes situaciones de salud (enfermedad, dolor y sufrimiento) R.3. Identifica las características de las diferentes etapas del desarrollo. R.4. Establece una relación empáticas con el paciente y la familia, acorde con la etapa del ciclo vital. R.5. Utiliza estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes familia y grupos sociales. R.6. Sabe aplicar técnicas de dirección de grupos en los diferentes contextos estableciendo una relación comunicativa empática, respetuosa R.7.- Conoce las reacciones psicológicas más importantes de las diferentes enfermedades y como abordarlas profesionalmente..</p>

	<p><b>UNIDAD DIDACTICA I: Procesos Psicológicos Básicos :</b> <b>Competencias intrapersonales</b></p> <p>Tema 1: Funciones psicológicas más importantes: senso percepción, conciencia y atención, memoria, lenguaje y pensamiento. Tema 2: Aprendizaje. Tema 3: Emociones y afectividad Tema 4: Personalidad. Tema 5: El Estrés y el autocontrol</p> <p><b>UNIDAD DIDACTICA II: Aspectos Psicosociales del trabajo en el equipo multidisciplinar: Competencias sistémicas con el equipo de trabajo y paciente y acompañantes</b></p> <p>Tema 6: La comunicación en los grupos (equipos de trabajo, el paciente y sus acompañantes) Tema 7: Manejo de situaciones difíciles Tema 8: Estrategias de afrontamiento y solución de problemas en el equipo de trabajo Tema 9: Las competencias emocionales en el desempeño del profesional sanitario Tema 10: Desarrollos grupales</p> <p><b>UNIDAD DIDACTICA III: Aspectos Psicosociales del paciente : Competencias interpersonales</b></p> <p>Tema 11: Aspectos psicosociológicos del paciente según su etapa evolutiva Tema 12: Aspectos psicosociológicos en la hospitalización del paciente. Tema 13: Reacciones psicológicas del paciente a la enfermedad. Tema 14: Psicología del Dolor. Tema 15: Proceso de duelo frente a las pérdidas. Tema 16: Aspectos psicosociales del paciente crónico. Tema 17: Aspectos psicosociales del paciente quirúrgico.</p> <p>SEMINARIOS ACTIVIDADES T3</p> <p>Seminario 1 online: Evaluación y desarrollo de competencias intrapersonales en el profesional de enfermería Seminario 2 online: Evaluación y desarrollo de competencias sistémicas en el equipo de trabajo. Seminario 3 online: Evaluación y desarrollo de competencias interpersonales con el paciente y su acompañante Seminario 4 online: Evaluación y desarrollo de competencias emocionales en el desempeño profesional</p>
--	---

<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<p>Calixto Plumed Moreno (Coord.) : Psicología General. Valencia: DAE 2015</p> <p>Cervone, D. y Pervin, L.A. (2009). Personalidad. Teoría e Investigación. 2ª edición. México, DF: Manual Moderno.</p> <p>Díaz Méndez, D. y Latorre Postigo, M. Psicología médica. (2015).Editorial Elsevier. Barcelona.</p> <p>Fernández-Ballesteros R. (dir). (2009).Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.</p> <p>Domínguez Ferri M. (2009).El cáncer desde la mirada del niño. Madrid :Alianza Editorial.</p> <p>Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, J. (2010). Procesos Psicológicos. Madrid: Debate.</p> <p>Gatchel, R.J. (2005). Clinical essentials of pain management. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Morrison V, Bennett P. (2007).Psicología de la salud. Madrid: Pearson Prentice Hall.</p> <p>Myers, D.G. (2006). Psicología. 7ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Neil Niven. (2009). Psicología en enfermería. Manual Moderno.</p> <p>Schultz, I.Z. y Gatchel, R.J. (Eds.) (2005). Handbook of complex occupational disability claims. Early risk, identification, intervention, and prevention. New York: Springer.</p> <p>Sperry, L. (2009). Treatment of chronic medical conditions. Cognitive-Behavioral therapy strategies and integrative treatment protocols. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Stannard, C., Kalso, E. y Ballantyne, J. (Eds.) (2010). Evidence-Based Chronic Pain Management. London: BMJ Books.</p> <p>Taylor, S.E. (2003). Psicología de la Salud. Madrid: McGraw-Hill</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L. y McCann, V. (2012). Psychology. Core Concepts. New York: Pearson.</p> <p>Vidal, M. A. (Coord.). (2002).Psicosociología del cuidado. Valencia: Universidad Cardenal Herrera-CEU.</p>
-----------------------------------	---

	<b>Método de enseñanza</b>	Presencial y seminarios online
	<b>Métodos de evaluación</b>	<p>Los criterios de evaluación del módulo teórico de la asignatura podrán estar basados en una prueba objetiva de elección múltiple: La valoración de dicha prueba objetiva se establece para su corrección el índice siguiente:</p> <p>Nota A- <math>\frac{E-n-1 \times 100}{N}</math></p> <p>A: Número de preguntas acertadas E: Número de errores cometidos N: Número de alternativas que tiene la pregunta</p> <p>La calificación sigue las directrices del RD 1125/2003: En el apartado 4 del artículo 5: “Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS). 5,0-6,9: Aprobado (AP). 7,0-8,9: Notable (NT). 9,0-10: Sobresaliente (SB)”.</p>