

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA

CURSO: PRIMERO SEMESTRE: PRIMERO

GRADO: PODOLOGÍA

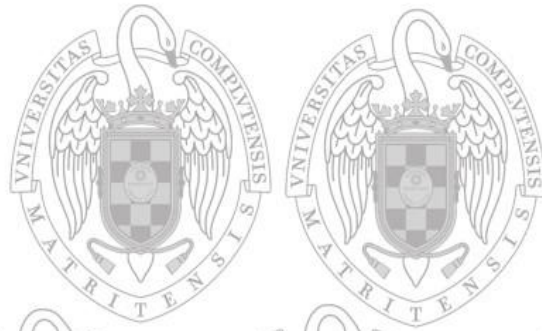
MODALIDAD: PRESENCIAL CURSO: 2019-20

***DEPARTAMENTO: Psicología Experimental, Procesos
Cognitivos y Logopedia***

FACULTAD: Enfermería, Fisioterapia y Podología



**Facultad de Enfermería,
Fisioterapia y Podología**
Universidad Complutense de Madrid



**Facultad de Enfermería,
Fisioterapia y Podología**
Universidad Complutense de Madrid



**Facultad de Enfermería,
Fisioterapia y Podología**
Universidad Complutense de Madrid



1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

1.- DATOS GENERALES:

Nombre: PSICOLOGÍA	
Código: 803155	
Curso en el que se imparte: Primero	Semestre en el que se imparte: Primero
Carácter: Básico	ECTS: 6
Idioma: Español	Modalidad: Presencial
Grado(s) en que se imparte la asignatura: Grado de Podología	
Facultad en la que se imparte la titulación: Enfermería, Fisioterapia y Podología	

2.- ORGANIZACIÓN:

Departamento al que se adscribe la Asignatura: Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia
Área de conocimiento: Psicología

2. PROFESORADO DE LA ASIGNATURA

1.- IDENTIFICACIÓN DEL PROFESORADO:

PROFESOR(ES)	DATOS DE CONTACTO
Coordinador: Héctor González Ordi	hectorgo@ucm.es
Profesores participantes en la Asignatura: Héctor González Ordi	hectorgo@ucm.es

2.- ACCIÓN TUTORIAL:

Se realizan tutorías presenciales y no presenciales (correo electrónico: hectorgo@ucm.es), demandadas por el alumnado y programadas.
Horario Presenciales: Martes y Jueves 11:30-14:30. Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología (F. Medicina, Pabellón 2º, 3ª Planta, Despacho 21. Ciudad Universitaria).

3. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Competencias Transversales

Instrumentales:

- C.T.1 Capacidad de análisis y síntesis.
- C.T.3 Comunicación Oral y escrita en la lengua Nativa
- C.T.6 Capacidad de gestión de la información
- C.T.7 Resolución de problemas
- C.T.8 Toma de decisiones

Personales:

- C.T.9 Trabajo en equipo
- C.T.10 Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario
- C.T.12 Habilidades en las relaciones interpersonales
- C.T.14 Razonamiento crítico
- C.T.15 Compromiso ético

Sistémicas:

- C.T.16 Aprendizaje autónomo
- C.T.18 Creatividad
- C.T.19 Liderazgo
- C.T.22 Motivación por la calidad

Competencias Generales:

El cuerpo de conocimientos científicos de la psicología contemporánea aporta una valiosa información para entender cómo se enfrentan las personas a la enfermedad y la discapacidad; así mismo, los factores psicológicos, en conjunción con los factores biológicos y sociales, coadyuvan de forma significativa en el proceso de mejoría o empeoramiento de la enfermedad y la discapacidad. El conocimiento de los procesos psicológicos puede ayudar significativamente al estudiante de Fisioterapia a desarrollar una visión más integral y completa del paciente.

Competencias específicas:

- C.F.2 Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad durante el ciclo vital.
- C.F.3 Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo de la asignatura es introducir al alumno en el conocimiento de la Psicología como ciencia, centrándose en los siguientes aspectos:

- (1) concepto, modelos explicativos del comportamiento humano y métodos de investigación de la psicología científica;
- (2) introducción al conocimiento de los principales procesos psicológicos básicos: atención, aprendizaje, memoria, motivación emoción, aprendizaje, procesos cognitivos y afrontamiento,

personalidad, etc; y

(3) cómo se aplican los conocimientos científicos sobre la conducta humana y los procesos básicos a diversos campos específicos de intervención en Podología.

5. METODOLOGÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Clases Teóricas:

Las clases teóricas se dividen en una serie de temas que pretenden profundizar en los aspectos básicos de los contenidos temáticos de la asignatura, prestando especial atención a la investigación científica sobre los procesos psicológicos y sus aplicaciones en Podología.

Clases Prácticas:

Las clases prácticas pretenden complementar los aspectos teóricos con una serie de prácticas que reflejen los métodos, instrumentos y procedimientos psicológicos y su aplicación a la Podología.

Seminarios:

Se realizarán dos seminarios:

- Técnicas de manejo del Estrés I
- Técnicas de manejo del Estrés II

6. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Se realizará un examen tipo test (prueba objetiva) que incluirá tanto los contenidos teóricos (70%) como prácticos (30%).

Fórmula de evaluación: $\text{aciertos-errores}/(\text{num. alternativas} - 1)$

Participación activa en las sesiones de prácticas y seminarios.

7. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

CONCEPTUALIZACIÓN GENERAL

Tema 1. Mitos y concepciones erróneas sobre la conducta humana.

Tema 2. Principales perspectivas conceptuales en Psicología

Tema 3. Neurociencia y Conducta

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

Tema 4. Atención y Percepción

4.1. Tipos de atención: selectiva, focalizada y dividida

4.2. Procesamiento automático y procesamiento controlado

4.3. Percepción y organización perceptiva

Tema 5. Emoción

5.1. Características de las emociones básicas

5.2. ¿Cómo se producen las emociones?

- 5.3. Estilos de afrontamiento emocional
- Tema 6. Emociones negativas e impacto sobre la enfermedad
 - 6.1. Ansiedad normal y ansiedad clínica
 - 6.2. Estrés
 - 6.3. Ira
 - 6.4. Tristeza – Depresión
- Tema 7. Emociones positivas, bienestar y salud
 - 7.1. Emociones positivas y salud
 - 7.2. Dimensiones del bienestar psicológico y social
 - 7.3. Fortalezas humanas
- Tema 8. Motivación
 - 8.1. Motivación primaria y secundaria
 - 8.2. Jerarquía de las motivaciones humanas
 - 8.3. Motivación y procesos cognitivos
 - 8.4. Estilos atribucionales
- Tema 9. Aprendizaje
 - 9.1. Condicionamiento Clásico
 - 9.2. Condicionamiento Operante
 - 9.3. Condicionamiento Observacional-Vicario
- Tema 10. Memoria
 - 10.1. Tipos de memoria y procesos de codificación
 - 10.2. Recuerdo y olvido
 - 10.3. Memoria, Emoción y Dolor
- Tema 11. Estados de consciencia
 - 11.1. El sueño y los sueños
 - 11.2. Estados sugestivos y efecto placebo
 - 11.3. Alteraciones neurocognitivas por abuso de alcohol y drogas
- Tema 12. Personalidad
 - 12.1. Evaluación de la personalidad
 - 12.2. Dimensiones básicas de la personalidad
- Tema 13. Perspectiva Biopsicosocial del dolor
 - 13.1. La experiencia del dolor
 - 13.2. Modelo Biopsicosocial
 - 13.3. Evaluación psicosocial del dolor
- Tema 14. Aspectos psicológicos que contribuyen a la cronificación del dolor y de la discapacidad
 - 14.1. Creencias irracionales y pensamientos automáticos
 - 14.2. Catastrofismo, Perfeccionismo y Rigidez Cognitiva
 - 14.3. Autoestima, autoeficacia y locus de control
 - 14.4. Emocionalidad negativa
 - 14.5. Personalidad, dolor y discapacidad
 - 14.6. Afrontamiento ante la enfermedad y discapacidad
 - 14.7. Solución de problemas y toma de decisiones.
 - 14.8. Apoyo social.
 - 14.9. Riesgos psicosociales para el dolor crónico y la discapacidad
- Tema 15. Estrategias de detección en condiciones especiales
 - 15.1. Cronicidad, victimización y rol de enfermo
 - 15.2. Simulación de patología dolorosa crónica
- Tema 16. Técnicas de manejo del estrés

8. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Carpintero, H. (2003). *Historia de las ideas psicológicas*. 2ª edición. Madrid: Pirámide.
- Cervone, D. y Pervin, L.A. (2009). *Personalidad. Teoría e Investigación*. 2ª edición. México, DF: Manual Moderno.
- Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, J. (2010). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Debate.
- Gazzaniga, M.S. (2010). *¿Qué nos hace humanos?*. Barcelona: Paidós.
- Gerrig, R.J. y Zimbardo, P.G. (2005). *Psicología y vida*. 17ª edición. México DF: Pearson-Addison Wesley.
- González Ordi, H., Santamaría Fernández, P. y Capilla Ramírez, P. (Coords) (2012). *Estrategias de detección de la simulación. Un manual clínico multidisciplinar*. Madrid: TEA Ediciones.
- Gross, R.D. (2007). *Psicología. La ciencia de la mente y la conducta*. México DF: Manual Moderno.
- Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., Ruscio, J. y Beyerstein, B. (2010). *50 grandes mitos de la psicología popular. Las ideas falsas más comunes sobre la conducta humana*. Barcelona: Buridán.
- Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds.) (1989 y siguientes). *Tratado de Psicología General*. 12 volúmenes. Madrid: Alhambra.
- Myers, D.G. (2006). *Psicología*. 7ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. y Loftus, G.R. (2003). *Atkinson & Hilgard's Introducción a la Psicología*. 14ª edición. Madrid: Thomson.
- Taylor, S.E. (2003). *Psicología de la Salud*. Madrid: McGraw-Hill
- Wade, C. y Tavris, C. (2008). *Psicología*. 7ª edición. México DF: Pearson-Addison Wesley.

2.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Gatchel, R.J. (2005). *Clinical essentials of pain management*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Gatchel, R.J. y Weisberg, J.N. (2000). *Personality characteristics of patients with pain*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Hadjistavropoulos, T. Y Craig, K.D. (Eds.) (2004). *Pain. Psychological Perspectives*. London: LEA
- Mayou, R., Sharpe, M. y Carson, A. (Eds.) (2003). *ABC of Psychological Medicine*. London: BMJ Books.
- Schultz, I.Z. y Gatchel, R.J. (Eds.) (2005). *Handbook of complex occupational disability claims. Early risk, identification, intervention, and prevention*. New York: Springer.
- Sperry, L. (2009). *Treatment of chronic medical conditions. Cognitive-Behavioral therapy strategies and integrative treatment protocols*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Stannard, C., Kalso, E. y Ballantyne, J. (Eds.) (2010). *Evidence-Based Chronic Pain Management*. London: BMJ Books.
- Zimbardo, P.G., Johnson, R.L. y McCann, V. (2012). *Psychology. Core Concepts*. New York: Pearson.

4.- RECURSOS WEB DE UTILIDAD:

Todos los temas que se imparten en la asignatura viene apoyados por presentaciones realizadas ad hoc para los alumnos, artículos científicos y recursos web que van actualizándose año a año. Todo ello está disponible para los alumnos en el Campus Virtual de la UCM.

9. PLAN DEL CURSO

SEMESTRE	TEMAS	Clases Magistrales	Seminarios / Talleres			Actividades on line				Prácticas / Simulaciones			Pruebas	
		Teóricas	Clases teóricas participativas	Cuestiones y Problemas	Discusión en grupos/Casos	1	2	3	4	1	2	3	Parciales / Finales	
1	1	X												Convocatoria Ordinaria: Enero 2020 Convocatoria Extraordinaria: Junio 2020
2	2	X												
3	3	X												
4	4	X								X				
5	5	X								X				
6	6	X								X				
7	7	X								X				
8	8	X								X				
9	9	X								X				
10	10	X								X				
11	11	X								X				
12	12	X								X				
13	13	X								X				
14	14	X								X				
15	15	X								X				
16	16		X	X	X									
17														

En Temas se requiere especificar el número del tema de acuerdo a lo especificado en el contenido del programa. En los siguientes de Clases magistrales y Seminarios, especificar el número a desarrollar en cada semana. En Actividades on line y prácticas, en relación al número (ordinal) de las actividades de la asignatura, especificar cuantos en cada semana. En la última columna, pruebas parciales/finales, especificar la fecha.

10. FICHA DE LA ASIGNATURA

	TÍTULO DEL MÓDULO	DESCRIPCIÓN
IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	Denominación	PSICOLOGÍA
	Código	803155
	Titulación (es)	GRADO DE PODOLOGÍA
	Carácter(1)	BÁSICO
	Centro(s)	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
	Departamento (s)	Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia
	Semestre(s)	Primero
	Curso(s)	Primero
	Materia	
	Módulo	
	ECTS	6
	Requisitos Previos	Inglés e Informática usuario

PROFE-SORADO	Profesor responsable del Área/Unidad docente	Héctor González Ordi
	Profesorado	Héctor González Ordi

METODOLOGÍA, EVALUACIÓN DOCENTE Y PROGRAMA	<p>Competencias</p>	<p>Competencias Transversales</p> <p>Instrumentales:</p> <p>C.T.1 Capacidad de análisis y síntesis. C.T.3 Comunicación Oral y escrita en la lengua Nativa C.T.6 Capacidad de gestión de la información C.T.7 Resolución de problemas C.T.8 Toma de decisiones</p> <p>Personales:</p> <p>C.T.9 Trabajo en equipo C.T.10 Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario C.T.12 Habilidades en las relaciones interpersonales C.T.14 Razonamiento crítico C.T.15 Compromiso ético</p> <p>Sistémicas:</p> <p>C.T.16 Aprendizaje autónomo C.T.18 Creatividad C.T.19 Liderazgo C.T.22 Motivación por la calidad</p> <p>Competencias Generales:</p> <p>El cuerpo de conocimientos científicos de la psicología contemporánea aporta una valiosa información para entender cómo se enfrentan las personas a la enfermedad y la discapacidad; así mismo, los factores psicológicos, en conjunción con los factores biológicos y sociales, coadyuvan de forma significativa en el proceso de mejoría o empeoramiento de la enfermedad y la discapacidad. El conocimiento de los procesos psicológicos puede ayudar significativamente al estudiante de Fisioterapia a desarrollar una visión más integral y completa del paciente.</p> <p>Competencias específicas:</p> <p>C.F.2 Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad durante el ciclo vital. C.F.3 Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.</p>
--	----------------------------	---

	<p>Resultados</p>	<p>El objetivo de la asignatura es introducir al alumno en el conocimiento de la Psicología como ciencia, centrándose en los siguientes aspectos:</p> <p>(1) concepto, modelos explicativos del comportamiento humano y métodos de investigación de la psicología científica;</p> <p>(2) introducción al conocimiento de los principales procesos psicológicos básicos: atención, aprendizaje, memoria, motivación emoción, aprendizaje, procesos cognitivos y afrontamiento, personalidad, etc; y</p> <p>(3) cómo se aplican los conocimientos científicos sobre la conducta humana y los procesos básicos a diversos campos específicos de intervención en Podología.</p>
	<p>Contenidos</p>	<p>CONCEPTUALIZACIÓN GENERAL</p> <p>Tema 1. Mitos y concepciones erróneas sobre la conducta humana.</p> <p>Tema 2. Principales perspectivas conceptuales en Psicología</p> <p>Tema 3. Neurociencia y Conducta</p> <p>PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS</p> <p>Tema 4. Atención y Percepción</p> <p>4.1. Tipos de atención: selectiva, focalizada y dividida</p> <p>4.2. Procesamiento automático y procesamiento controlado</p> <p>4.3. Percepción y organización perceptiva</p> <p>Tema 5. Emoción</p> <p>5.1. Características de las emociones básicas</p> <p>5.2. ¿Cómo se producen las emociones?</p> <p>5.3. Estilos de afrontamiento emocional</p> <p>Tema 6. Emociones negativas e impacto sobre la enfermedad</p> <p>6.1. Ansiedad normal y ansiedad clínica</p> <p>6.2. Estrés</p> <p>6.3. Ira</p> <p>6.4. Tristeza – Depresión</p> <p>Tema 7. Emociones positivas, bienestar y salud</p> <p>7.1. Emociones positivas y salud</p> <p>7.2. Dimensiones del bienestar psicológico y social</p> <p>7.3. Fortalezas humanas</p> <p>Tema 8. Motivación</p> <p>8.1. Motivación primaria y secundaria</p> <p>8.2. Jerarquía de las motivaciones humanas</p> <p>8.3. Motivación y procesos cognitivos</p> <p>8.4. Estilos atribucionales</p> <p>Tema 9. Aprendizaje</p> <p>9.1. Condicionamiento Clásico</p> <p>9.2. Condicionamiento Operante</p> <p>9.3. Condicionamiento Observacional-Vicario</p> <p>Tema 10. Memoria</p> <p>10.1. Tipos de memoria y procesos de codificación</p> <p>10.2. Recuerdo y olvido</p> <p>10.3. Memoria, Emoción y Dolor</p> <p>Tema 11. Estados de consciencia</p>

		<p>11.1. El sueño y los sueños 11.2. Estados sugestivos y efecto placebo 11.3. Alteraciones neurocognitivas por abuso de alcohol y drogas</p> <p>Tema 12. Personalidad 12.1. Evaluación de la personalidad 12.2. Dimensiones básicas de la personalidad</p> <p>Tema 13. Perspectiva Biopsicosocial del dolor 13.1. La experiencia del dolor 13.2. Modelo Biopsicosocial 13.3. Evaluación psicosocial del dolor</p> <p>Tema 14. Aspectos psicológicos que contribuyen a la cronificación del dolor y de la discapacidad 14.1. Creencias irracionales y pensamientos automáticos 14.2. Catastrofismo, Perfeccionismo y Rigidez Cognitiva 14.3. Autoestima, autoeficacia y locus de control 14.4. Emocionalidad negativa 14.5. Personalidad, dolor y discapacidad 14.6. Afrontamiento ante la enfermedad y discapacidad 14.7. Solución de problemas y toma de decisiones. 14.8. Apoyo social. 14.9. Riesgos psicosociales para el dolor crónico y la discapacidad</p> <p>Tema 15. Estrategias de detección en condiciones especiales 15.1. Cronicidad, victimización y rol de enfermo 15.2. Simulación de patología dolorosa crónica</p> <p>Tema 16. Técnicas de manejo del estrés</p>
--	--	---

	<p>Bibliografía básica</p>	<p>Carpintero, H. (2003). <i>Historia de las ideas psicológicas</i>. 2ª edición. Madrid: Pirámide.</p> <p>Cervone, D. y Pervin, L.A. (2009). <i>Personalidad. Teoría e Investigación</i>. 2ª edición. México, DF: Manual Moderno.</p> <p>Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, J. (2010). <i>Procesos Psicológicos</i>. Madrid: Debate.</p> <p>Gazzaniga, M.S. (2010). <i>¿Qué nos hace humanos?.</i> Barcelona: Paidós.</p> <p>Gerrig, R.J. y Zimbardo, P.G. (2005). <i>Psicología y vida</i>. 17ª edición. México DF: Pearson-Addison Wesley.</p> <p>González Ordi, H., Santamaría Fernández, P. y Capilla Ramírez, P. (Coords) (2012). <i>Estrategias de detección de la simulación. Un manual clínico multidisciplinar</i>. Madrid: TEA Ediciones.</p> <p>Gross, R.D. (2007). <i>Psicología. La ciencia de la mente y la conducta</i>. México DF: Manual Moderno.</p> <p>Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., Ruscio, J. y Beyerstein, B. (2010). <i>50 grandes mitos de la psicología popular. Las ideas falsas más comunes sobre la conducta humana</i>. Barcelona: Buridán.</p> <p>Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds.) (1989 y siguientes). <i>Tratado de Psicología General</i>. 12 volúmenes. Madrid: Alhambra.</p> <p>Myers, D.G. (2006). <i>Psicología</i>. 7ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. y Loftus, G.R. (2003). <i>Atkinson & Hilgard's Introducción a la Psicología</i>. 14ª edición. Madrid: Thomson.</p> <p>Taylor, S.E. (2003). <i>Psicología de la Salud</i>. Madrid: McGraw-Hill</p> <p>Wade, C. y Tavis, C. (2008). <i>Psicología</i>. 7ª edición. México DF: Pearson-Addison Wesley.</p>
	<p>Método de enseñanza</p>	<p><u>Clases Teóricas:</u> Las clases teóricas se dividen en una serie de temas que pretenden profundizar en los aspectos básicos de los contenidos temáticos de la asignatura, prestando especial atención a la investigación científica sobre los procesos psicológicos y sus aplicaciones en Podología.</p> <p><u>Clases Prácticas:</u> Las clases prácticas pretenden complementar los aspectos teóricos con una serie de prácticas que reflejen los métodos, instrumentos y procedimientos psicológicos y su aplicación a la Podología.</p> <p><u>Seminarios:</u> Se realizarán dos seminarios: - Técnicas de manejo del Estrés I - Técnicas de manejo del Estrés II</p>
	<p>Métodos de evaluación</p>	<p>Se realizará un examen tipo test (prueba objetiva) que incluirá tanto los contenidos teóricos (70%) como prácticos (30%). Fórmula de evaluación: aciertos-errores/(num. alternativas -1) Participación activa en las sesiones de prácticas y seminarios.</p>