

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA: *Metodología de la Práctica Enfermera*

CURSO: *Primero*

SEMESTRE: *Segundo*

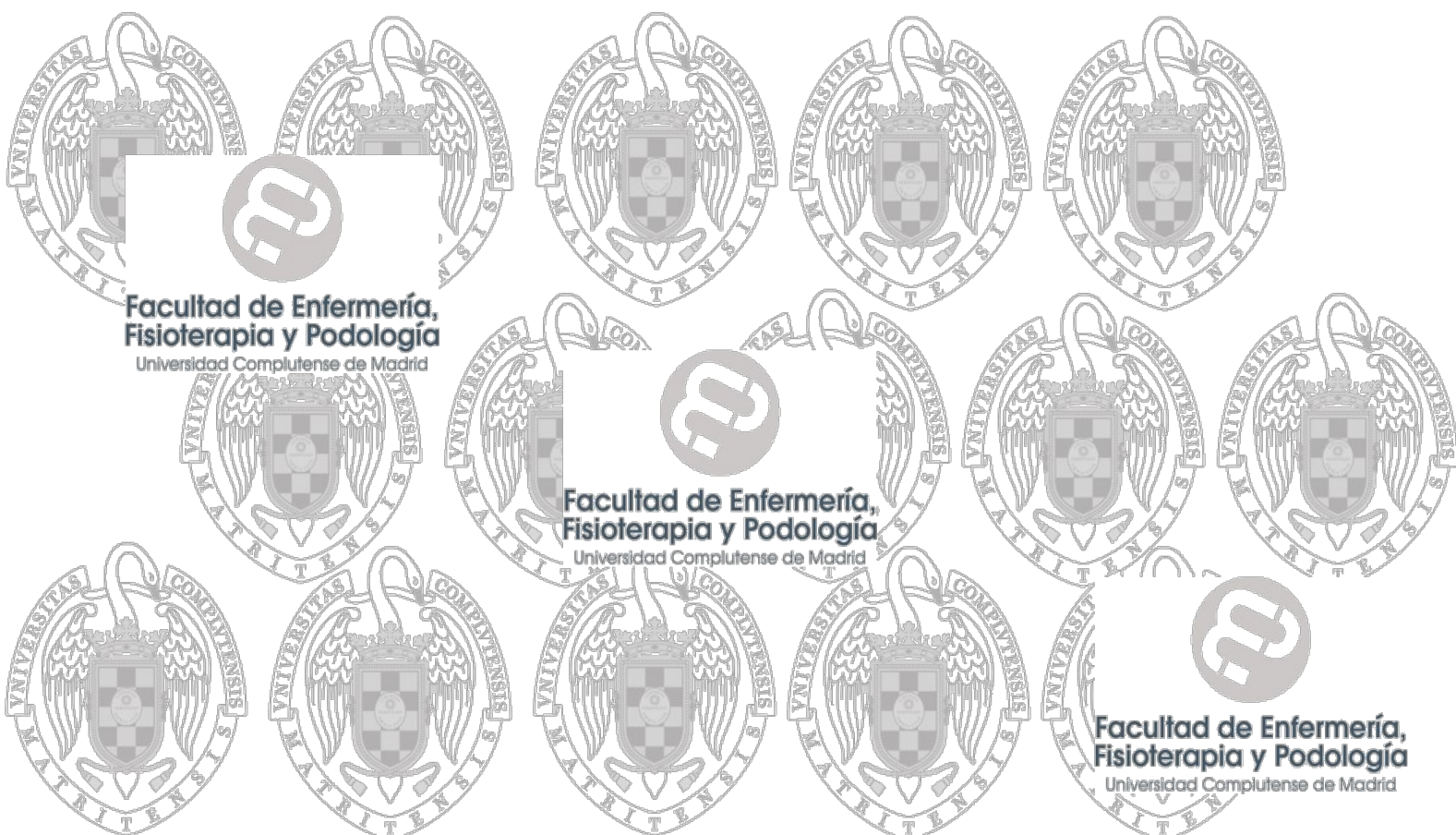
GRADO: *Enfermería*

MODALIDAD: *Presencial*

CURSO: *2018-2019*

DEPARTAMENTO: *Enfermería*

FACULTAD: *Enfermería, Fisioterapia y Podología*



1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

1.- DATOS GENERALES:

Nombre: Metodología de la Práctica Enfermera	
Código: 801128	
Curso en el que se imparte: Primero	Semestre en el que se imparte: Segundo
Carácter: Obligatorio	ECTS: 6
Idioma: Español	Modalidad: Presencial
Grado(s) en que se imparte la asignatura: Enfermería	
Facultad en la que se imparte la titulación: Enfermería, Fisioterapia y Podología	

2. - ORGANIZACIÓN:

Departamento al que se adscribe la Asignatura: Enfermería
Área de conocimiento: Enfermería

2. PROFESORADO DE LA ASIGNATURA

1. - IDENTIFICACIÓN DEL PROFESORADO:

PROFESOR(ES)	DATOS DE CONTACTO
Coordinador (es) <ul style="list-style-type: none"> Ramón del Gallego Lastra 	<ul style="list-style-type: none"> Departamento de Enfermería. Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Correo: rgallego@ucm.es . Teléfono: 913941529 (Grupos A y B) (Grupos C)
Profesores participantes en la Asignatura	

2. - ACCIÓN TUTORIAL:

Las tutorías se realizarán presencialmente o por correo electrónico, a petición del estudiante.

3. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Genéricas

C.G.13.-Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

C.G.14.-Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

C.G.15.-Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

Específicas

C.E.43.-Realizar una valoración de enfermería pertinente y sistemática de salud.

C.E.44.-Formular un plan de cuidados, en colaboración con los pacientes y en su caso el cuidador principal.

C.E.48.-Documentar el plan de cuidados.

Sistémicas

C.E.23.-Respetar los valores, costumbres, creencias morales y prácticas de las personas o grupos.

C.E.26.-Considerar a la persona, la familia y la comunidad desde una perspectiva global, teniendo en cuenta los múltiples factores determinantes de la salud.

Instrumentales

C.E.1.-Resolver problemas aplicando el pensamiento crítico.

C.E.2.-Aplicar el juicio clínico en la toma de decisiones en los diversos contextos profesionales y de atención de salud.

C.E.3.-Establecer prioridades en su trabajo y gestionar el tiempo eficazmente.

C.E.5.-Interpretar con precisión los datos objetivos y subjetivos y su importancia para la prestación segura de los cuidados.

C.E.7.- Reconocer los límites de la función y la competencia propias.

Interpersonales

C.E.13.-Aceptar las responsabilidades de los propios juicios y actos profesionales.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar los elementos que caracterizan la práctica profesional de Enfermería en el momento actual.
- Utilizar el proceso de enfermería como método de toma de decisiones para la solución de problemas de salud de la persona, familia y comunidad
- Designar, explicar y aplicar las distintas etapas del proceso de atención de enfermería.
- Valorar los patrones funcionales de salud del paciente manejando las herramientas adecuadas de forma sistemática.
- Diagnosticar los patrones disfuncionales de salud empleando taxonomías enfermeras.
- Planificar los cuidados adecuados a las necesidades del paciente evaluando los logros obtenidos y todo ello mediante la utilización adecuada de distintas taxonomías enfermeras.
- Manejar la documentación clínica del paciente
- Informar al paciente y familia sobre sus necesidades de cuidados de enfermería.
- Aplicar el proceso de enfermería en todos sus términos, garantizando el bienestar y la seguridad de las personas y teniendo en cuenta los aspectos éticos y deontológicos de la profesión.

5. METODOLOGÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

1.- ACTIVIDADES PRESENCIALES

Clases magistrales: El profesor expondrá los temas del programa apoyándose en medios audiovisuales. Así mismo se resolverán dudas y se establecerán debates con los estudiantes sobre cuestiones relevantes.

Seminarios (T2): Tienen por objetivo profundizar y poner en práctica los conocimientos y habilidades precisos para desarrollar un pensamiento crítico aplicado a la toma de decisiones mediante el juicio clínico. Se compone de dos sesiones:

1ª) *Pensamiento Reflexivo:* actividad basada en técnicas de Pensamiento crítico y Lectura Crítica.

2ª) *Juicio Clínico:* Se presenta un caso clínico para desarrollar el juicio diagnóstico (Valoración y diagnóstico). Sobre el caso clínico del seminario anterior se realizará el juicio terapéutico en su fase de planificación.

En cada sesión se aplicarán los conocimientos adquiridos hasta ese momento en las clases teóricas. En la primera parte del seminario los estudiantes analizarán una lectura o un caso clínico debatiendo, en grupos de 4 o 5 alumnos, sobre ciertas cuestiones que los profesores planteen a los estudiantes. Posteriormente, se resuelve el caso en un debate con el resto de los grupos. La asistencia a los seminarios es obligatoria.

2.- ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividades de clase relacionadas con los contenidos.

Trabajo individual: Al finalizar el curso el alumno deberá presentar un trabajo individual que consistirá en la resolución de un caso clínico, de la forma en que se realizó en los seminarios.

6. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

De acuerdo con las directrices del módulo, el sistema de evaluación para esta materia será continuo y constará de:

A) Pruebas obligatorias:

- *Exámenes tipo test:* de respuesta única y elección múltiple (una respuesta correcta suma 1 punto; una respuesta errónea restará 0,33 puntos). Supondrán un 70% de la calificación final.
- *Trabajos individuales:* solicitados al estudiante sobre análisis de lecturas o supuestos prácticos. Supondrán un 15 % de la calificación final.
- *Seminarios:* la participación activa en seminarios donde se analizarán casos clínicos supondrá un 15 % de la calificación final.

Para superar la asignatura se ha de aprobar (5) cada uno de los conceptos arriba indicados. Los alumnos que no hayan superado durante el curso académico la evaluación de los trabajos o de los seminarios, en el examen final, además del test, tendrán que realizar una prueba escrita por cada actividad suspensa.

B) Pruebas optativas:

- *Parciales online:* durante el curso se realizarán exámenes voluntarios tipo test a través del Campus Virtual. Si la media de ellos supera el 7, se aportará a la nota final un máximo de 1 punto.

7. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

BLOQUE TEMÁTICO I: LA METODOLOGÍA ENFERMERA

Tema 1. Introducción a la metodología de los cuidados: El proceso de enfermería

Tema 2. El pensamiento crítico

Tema 2.1. Pensamiento: Importancia de la forma de pensar. Habilidades de pensamiento

Tema 2.2. El pensamiento crítico en enfermería: Juicio clínico

Tema 3. Valoración de enfermería

Tema 3.1. Entrevista clínica

Tema 3.2. Exploración física

Tema 4. Patrones funcionales de salud y necesidades básicas

Tema 5. Diagnóstico de enfermería

Tema 6. Planificación de cuidados

Tema 7. Ejecución y evaluación

BLOQUE TEMÁTICO II: JUICIO CLÍNICO Y PATRONES FUNCIONALES DE SALUD

Tema 8. Valoración del Patrón 1. Percepción - Manejo de la salud

Tema 8.1. Resolución de problemas del Patrón 1

- Riesgo de infección
- Riesgo de caídas
- Mantenimiento ineficaz de la salud

Tema 9. Valoración del Patrón 2. Nutricional – Metabólico

Tema 9.1. Resolución de problemas del Patrón 2

- Deterioro de la deglución
- Riesgo de aspiración
- Deterioro de la integridad cutánea
- Riesgo de deterioro de la integridad cutánea
- Deterioro de la mucosa oral
- Hipertermia
- Hipotermia

Tema 10. Valoración del Patrón 3: Eliminación

Tema 10.1. Resolución de problemas del Patrón 3

- Diarrea
- Estreñimiento
- Incontinencia fecal
- Deterioro de la eliminación urinaria

Tema 11. Valoración del Patrón 4. Actividad – Ejercicio

Tema 11.1. Resolución de problemas del Patrón 4

- Déficit de autocuidado: alimentación
- Déficit de autocuidado: baño
- Déficit de autocuidado: vestido

- Déficit de autocuidado: uso del inodoro
- Deterioro de la movilidad física
- Limpieza ineficaz de vías aéreas

Tema 12. Valoración del Patrón 5. Sueño-Descanso

Tema 12.1. Resolución de problemas del Patrón 5. Sueño-Descanso

- Trastorno del patrón del sueño
- Insomnio

Tema 13. Valoración del Patrón 6. Cognitivo - Perceptual

Tema 13.1. Resolución de problemas del Patrón 6. Cognitivo – Perceptual

- Dolor agudo
- Dolor crónico
- Conocimientos deficientes

Tema 14. Valoración del Patrón 7. Autopercepción – Autoconcepto y

Tema 14.1. Resolución de problemas del Patrón 7. Autopercepción – Autoconcepto

- Temor

Tema 15. Valoración del Patrón 8. Rol - Relaciones

Tema 15.1. Resolución de problemas del Patrón 8. Rol – Relaciones

- Deterioro de la comunicación verbal

Tema 16. Valoración del Patrón 9. Sexualidad – Reproducción, Patrón 10. Adaptación - Tolerancia al estrés y Patrón 11. Valores - Creencias

Tema 16.1. Resolución de problemas del Patrón 9. Sexualidad – Reproducción

- Disfunción sexual

Tema 16.2. Resolución de problemas del Patrón 10. Adaptación -Tolerancia al estrés

- Afrontamiento ineficaz

Tema 16.3. Resolución de problemas del Patrón 11. Valores – Creencias

- Sufrimiento espiritual
- Riesgo de sufrimiento espiritual

8. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

1. - BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

ALFARO-LEFEVRE R. Aplicación del proceso enfermero. Fundamento del razonamiento clínico. 8ª ed, 2ª reimp, Barcelona:Wolters Kluwer; 2014.

GALLEGO LASTRA R, DIZ GÓMEZ J, LÓPEZ ROMERO MA. Metodología Enfermera: Lenguajes estandarizados [Internet]. Madrid: Universidad Complutense; 2015 [citado 25 ene 2016].

Disponible en: <http://eprints.ucm.es/35200/>

GORDON M. Diagnóstico de enfermería. Proceso y Aplicación. 3ª ed., Madrid: Mosby - Doyma Libros, 1996.

POTTER PA, PERRY AG, STOCKERT P, HALL A: Fundamentos de enfermería. 8ª ed., Barcelona: Elsevier, 2014.

BALL JW, DAINS JE, FLYNN JA, SOLOMON BS, STEWART RW Manual Seidel de exploración física. 8ª ed., Madrid: Elsevier, 2014; [citado 17 feb 2016]. Disponible en:

<https://www.elsevierlibrary.es/pdfreader/manual-seidel-de-exploracin-fsica>

2. - BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ACKLEY BJ, LADWIG GB. Manual de Diagnósticos de enfermería. Guía para la planificación de cuidados. 7ª ed, Madrid: Elsevier, 2007.

- ALFARO-LEFEVRE R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería. Un enfoque práctico. 6ª ed. Madrid: Elsevier, 2017.
- BENAVENT GARCÉS MA, FERRER FERRANDIS E, FRANCISCO DEL REY C. Fundamentos de Enfermería. Madrid: Difusión Avances Enfermería, 2009.
- BERMAN AJ, SNYDER S. Kozier y Erb. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. 9ª ed. Madrid: Pearson; 2012
- BICKLEY LS, SZILAGYI PS. Bates. Guía de exploración física e historia clínica. 11ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins; 2013
- BULECHECK GM, BUTCHER HK, DOCHTERMAN JM, WAGNER CM. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC), 6ª ed., Madrid: Elsevier, 2013.
- CARPENITO LJ. Manual de diagnóstico de enfermería. 14ª ed., Barcelona: Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins, 2013.
- CARPENITO LJ. Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería: diagnósticos enfermeros y problemas en colaboración. 4ª ed., Madrid: Mc-Graw-Hill-Interamericana, 2005.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO DE MEDICINA, DORLAND. 30ª ed., Madrid: Elsevier, 2005.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO TABER DE CIENCIAS DE LA SALUD. Madrid: Difusión Avances Enfermería, 2008.
- ECHEVARRIA PÉREZ P (dir). Investigación en metodología y lenguajes enfermeros. Barcelona: Elsevier, 2016.
- GORDON M. Manual de diagnósticos enfermeros. 11 ed., Madrid: Elsevier, 2007.
- HERDMAN TH, KAMITSURU S, editoras. NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017. Barcelona: Elsevier; 2015.
- IYER PW, TAPTICH BJ, BERNOCHE-LOSEY D: Proceso y Diagnóstico de Enfermería 3ª ed., México: Interamericana-McGraw-Hill, 1997.
- JENSEN S. Valoración de la salud en enfermería. Una guía para la práctica. Madrid: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins, D.L. 2012
- JOHNSON M, MOORHEAD S, BULECHECK G, BUTCHER H, MAAS M, SWANSON E, (eds.). Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. Soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. 3ª ed., Madrid: Elsevier; 2012.
- JUVÉ I UDINA ME. La terminología ATIC. Eje diagnóstico. Madrid: Consejo General de Enfermería, 2016.
- LUIS RODRIGO MT, FERNÁNDEZ FERRÍN C, NAVARRO GÓMEZ MV. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3ª ed., Barcelona: Masson, 2005
- LUIS RODRIGO MT. Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 9ª ed., Barcelona: Elsevier, 2013.
- LUNNEY M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y análisis de enfermería. Barcelona: Elsevier-Masson, 2011.
- MOORHEAD S, JOHNSON M, MAAS ML, SWANSON E. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). Medición de resultados en salud. 5ª ed., Barcelona: Elsevier, 2014.
- PRIETO VALTUEÑA, JM. NOGUER-BALCELLS: Exploración clínica práctica. 27ª ed., Barcelona: Elsevier-Masson, 2011.
- RIFÀ R, OLIVÉ C, LAMOGLIA M. Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. Barcelona: Elsevier; 2012.
- VÁZQUEZ CHOZAS JM, MUÑOZ GONZÁLEZ A. Metodología del proceso enfermero. Del fundamento a la práctica clínica. Madrid: Fundación para la Cooperación, Investigación y Desarrollo de la Enfermería, 2012.
- WILKINSON JM. AHERN NR: Manual de diagnósticos de enfermería, Madrid: Pearson, 2008

3. – LECTURAS OBLIGATORIAS:

- GALLEGO LASTRA R, DIZ GÓMEZ J, LÓPEZ ROMERO MA. Metodología Enfermera: Lenguajes estandarizados [Internet]. Madrid: Universidad Complutense; 2015 [citado 25 ene 2016]. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/35200/>
- BALL JW, DAINS JE, FLYNN JA, SOLOMON BS, STEWART RW Manual Seidel de exploración física. 8ª ed., Madrid: Elsevier, 2014; (capítulos 1,3 y 4) [citado 17 feb 2016]. Disponible en: <https://www.elsevierelibrary.es/pdfreader/manual-seidel-de-exploracin-fsica>

4. - RECURSOS WEB DE UTILIDAD:

- Campus Virtual de la asignatura
- NNNConsult. Disponible en: <https://biblioteca.ucm.es/enf/noticias/1315>
- E-Library. Disponible en: <https://biblioteca.ucm.es/enf/noticias/11710>
- E-Prints complutense: <http://eprints.ucm.es/>

9. PLAN DEL CURSO

SEMESTRE	TEMAS	Clases Magistrales	Seminarios / Talleres			Actividades on line				Prácticas / Simulaciones			Pruebas
		Teóricas	Clases teóricas participativas	Cuestiones y Problemas	Discusión en grupos/Casos	1	2	3	4	1	2	3	Parciales / Finales
1	1	X											
2	2	X											
3	3	X				X							
4	3	X											
5	4-5	X		X									
6	5-6	X				X							
7	6	X											
8	7-8	X											
9	9	X											
10	9	X											
11	10	X											
12	11	X											
13	11	X		X									
14	12-13	X											
15	13-14	X											
16	15-16	X											
17	16	X											

En Temas se requiere especificar el número del tema de acuerdo a lo especificado en el contenido del programa. En los siguientes de Clases magistrales y Seminarios, especificar el número a desarrollar en cada semana. En Actividades on line y prácticas, en relación al número (ordinal) de las actividades de la asignatura, especificar cuantos en cada semana. En la última columna, pruebas parciales/finales, especificar la fecha.

10. FICHA DE LA ASIGNATURA

	TÍTULO DEL MÓDULO	DESCRIPCIÓN
IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	Denominación	Metodología de la Práctica Enfermera
	Código	801128
	Titulación (es)	Grado en Enfermería
	Carácter(1)	Obligatorio
	Centro(s)	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
	Departamento (s)	Enfermería
	Semestre(s)	Segundo
	Curso(s)	Primero
	Materia	Profesión de Enfermería
	Módulo	Ciencia de Enfermería
	ECTS	6
	Requisitos Previos	Ninguno

PROFE-SORADO	Profesor responsable del Área/Unidad docente	<ul style="list-style-type: none"> Ramón del Gallego Lastra. Responsable grupos A y B M^a Antonia López Romero. Responsable grupo C
	Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> Carmen Karbasi Santos. Grupos A y B Sagrario Leonor Rodríguez. Grupo C

METODOLOGÍA, EVALUACIÓN DOCENTE Y PROGRAMA	Competencias	<p>Genéricas</p> <p>C.G.13.-Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.</p> <p>C.G.14.-Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p>C.G.15.-Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.</p> <p>Específicas</p> <p>C.E.43.-Realizar una valoración de enfermería pertinente y sistemática de salud.</p> <p>C.E.44.-Formular un plan de cuidados, en colaboración con los pacientes y en su caso el cuidador principal.</p> <p>C.E.48.-Documentar el plan de cuidados.</p> <p>Sistémicas</p> <p>C.E.23.-Respetar los valores, costumbres, creencias morales y prácticas de las personas o grupos.</p> <p>C.E.26.-Considerar a la persona, la familia y la comunidad desde una perspectiva global, teniendo en cuenta los múltiples factores</p>
--	---------------------	---

		<p>determinantes de la salud.</p> <p>Instrumentales</p> <p>C.E.1.-Resolver problemas aplicando el pensamiento crítico.</p> <p>C.E.2.-Aplicar el juicio clínico en la toma de decisiones en los diversos contextos profesionales y de atención de salud.</p> <p>C.E.3.-Establecer prioridades en su trabajo y gestionar el tiempo eficazmente.</p> <p>C.E.5.-Interpretar con precisión los datos objetivos y subjetivos y su importancia para la prestación segura de los cuidados.</p> <p>C.E.7.- Reconocer los límites de la función y la competencia propias.</p> <p>Interpersonales</p> <p>C.E.13.-Aceptar las responsabilidades de los propios juicios y actos profesionales.</p>
	<p>Resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos que caracterizan la práctica profesional de Enfermería en el momento actual. • Utilizar el proceso de enfermería como método de toma de decisiones para la solución de problemas de salud de la persona, familia y comunidad • Designar, explicar y aplicar las distintas etapas del proceso de atención de enfermería. • Valorar los patrones funcionales de salud del paciente manejando las herramientas adecuadas de forma sistemática. • Diagnosticar los patrones disfuncionales de salud empleando taxonomías enfermeras. • Planificar los cuidados adecuados a las necesidades del paciente evaluando los logros obtenidos y todo ello mediante la utilización adecuada de distintas taxonomías enfermeras. • Manejar la documentación clínica del paciente • Informar al paciente y familia sobre sus necesidades de cuidados de enfermería. • Aplicar el proceso de enfermería en todos sus términos, garantizando el bienestar y la seguridad de las personas y teniendo en cuenta los aspectos éticos y deontológicos de la profesión.
	<p>Contenidos</p>	<p>BLOQUE TEMÁTICO I: LA METODOLOGÍA ENFERMERA</p> <p>Tema 1. Introducción a la metodología de los cuidados: El proceso de enfermería</p> <p>Tema 2. El pensamiento crítico</p> <p>Tema 3. Valoración de enfermería</p> <p>Tema 4. Patrones funcionales de salud y necesidades básicas</p> <p>Tema 5. Diagnóstico de enfermería</p> <p>Tema 6. Planificación de cuidados</p> <p>Tema 7. Ejecución y evaluación</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO II: JUICIO CLÍNICO Y PATRONES FUNCIONALES DE SALUD</p> <p>Tema 8. Valoración del Patrón 1. Percepción - Manejo de la salud</p> <p>Tema 9. Valoración del Patrón 2. Nutricional – Metabólico</p> <p>Tema 10. Valoración del Patrón 3: Eliminación</p>

	<p>Tema 11. Valoración del Patrón 4. Actividad – Ejercicio Tema 12. Valoración del Patrón 5. Sueño-Descanso Tema 13. Valoración del Patrón 6. Cognitivo - Perceptual Tema 14. Valoración del Patrón 7. Autopercepción – Autoconcepto Tema 15. Valoración del Patrón 8. Rol - Relaciones Tema 16. Valoración del Patrón 9. Sexualidad – Reproducción, Patrón 10. Adaptación - Tolerancia al estrés y Patrón 11. Valores - Creencias</p>
--	--

Bibliografía básica	<p>ALFARO-LEFEVRE R. Aplicación del proceso enfermero. Fundamento del razonamiento clínico. 8ª ed, 2ª reimp, Barcelona:Wolters Kluwer; 2014.</p> <p>GALLEGO LASTRA R, DIZ GÓMEZ J, LÓPEZ ROMERO MA. Metodología Enfermera: Lenguajes estandarizados [Internet]. Madrid: Universidad Complutense; 2015 [citado 25 ene 2016]. Disponible en: http://eprints.ucm.es/35200/</p> <p>GORDON M. Diagnóstico de enfermería. Proceso y Aplicación. 3ª ed., Madrid: Mosby - Doyma Libros, 1996.</p> <p>POTTER PA, PERRY AG, STOCKERT P, HALL A: Fundamentos de enfermería. 8ª ed., Barcelona: Elsevier, 2014.</p> <p>BALL JW, DAINS JE, FLYNN JA, SOLOMON BS, STEWART RW Manual Seidel de exploración física. 8ª ed., Madrid: Elsevier, 2014; [citado 17 feb 2016]. Disponible en: https://www.elsevierelibrary.es/pdfreader/manual-seidel-de-exploracin-fsica</p>
----------------------------	---

Método de enseñanza	<p>1.- ACTIVIDADES PRESENCIALES</p> <p>Clases magistrales: El profesor expondrá los temas del programa apoyándose en medios audiovisuales. Asimismo se resolverán dudas y se establecerán debates con los estudiantes sobre cuestiones relevantes.</p> <p>Seminarios (T2): Tienen por objetivo profundizar y poner en práctica los conocimientos y habilidades precisos para desarrollar un pensamiento crítico aplicado a la toma de decisiones mediante el juicio clínico. Se compone de dos sesiones:</p> <ul style="list-style-type: none">1ª) <i>Pensamiento Reflexivo:</i> actividad basada en técnicas de Pensamiento crítico y Lectura Crítica.2ª) <i>Juicio Clínico:</i> Se presenta un caso clínico para desarrollar el juicio diagnóstico (Valoración y diagnóstico). Sobre el caso clínico del seminario anterior se realizará el juicio terapéutico en su fase de planificación. <p>En cada sesión se aplicarán los conocimientos adquiridos hasta ese momento en las clases teóricas. En la primera parte del seminario los estudiantes analizarán una lectura o un caso clínico debatiendo, en grupos de 4 o 5 alumnos, sobre ciertas cuestiones que los profesores planteen a los estudiantes. Posteriormente, se resuelve el caso en un debate con el resto de los grupos. La asistencia a los seminarios es obligatoria.</p> <p>2.- ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</p> <p>Actividades de clase relacionadas con los contenidos.</p> <p>Trabajo individual: Al finalizar el curso el alumno deberá presentar un trabajo individual que consistirá en la resolución de un caso clínico, de la forma en que se realizó en los seminarios.</p>
----------------------------	--

	Métodos de evaluación	<p>De acuerdo con las directrices del módulo, el sistema de evaluación para esta materia será continuo y constará de:</p> <p>A) <u>Pruebas obligatorias:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Exámenes tipo test:</i> de respuesta única y elección múltiple (una respuesta correcta suma 1 punto; una respuesta errónea restará 0,33 puntos). Supondrán un 70% de la calificación final.• <i>Trabajos individuales:</i> solicitados al estudiante sobre análisis de lecturas o supuestos prácticos. Supondrán un 15 % de la calificación final.• <i>Seminarios:</i> la participación activa en seminarios donde se analizarán casos clínicos supondrá un 15 % de la calificación final. <p>Para superar la asignatura se ha de aprobar (5) cada uno de los conceptos arriba indicados. Los alumnos que no hayan superado durante el curso académico la evaluación de los trabajos o de los seminarios, en el examen final, además del test, tendrán que realizar una prueba escrita por cada actividad suspensa.</p> <p>B) <u>Pruebas optativas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Parciales online:</i> durante el curso se realizarán exámenes voluntarios tipo test a través del Campus Virtual. Si la media de ellos supera el 7, se aportará a la nota final un máximo de 1 punto.
--	------------------------------	---