

## FICHA DE ASIGNATURA. ESTUDIOS DE GRADO

**Titulación:** Graduado en Enfermería

**Plan de Estudios:** 2009

**Curso Académico:**

**Asignatura:** Salud Pública

**Código:**

**Materia:** Enfermería Comunitaria

**Módulo:** Ciencias de la Enfermería

**Carácter:** Obligatorio

**Créditos ECTS:** 6

**Presenciales:** 2

**No presenciales:** 4

**Duración:** semestral

**Semestre/s:**

**Idioma/s:** español

**Profesor/es:**

**Coordinador:**

**Profesores:**

**Breve descriptor:** Salud Pública, demografía, epidemiología, bioestadística.

**Requisitos:** No son necesarios requisitos previos para cursar la asignatura

**Objetivos:**

- Introducir a los alumnos en el marco conceptual de la Salud Pública.

- Especificar los factores que condicionan el proceso de salud-enfermedad.
- Identificar los factores medioambientales que inciden en la salud de la población y su importancia sanitaria, así como las medidas de vigilancia y control.
- Estudiar los fundamentos y técnicas estadísticas imprescindibles en la investigación en ciencias de la salud.
- Conocer y utilizar los elementos básicos y las herramientas fundamentales del método epidemiológico.
- Comprender los movimientos demográficos poblacionales, conociendo su estructura, así como sus indicadores más frecuentes.

## **Competencias:**

### **Generales**

- Capacidad para identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- Capacidad para comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- Capacidad para aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- Capacidad para conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- Capacidad para educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
- Capacidad para seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
- Capacidad para tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- Capacidad para conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.
- Capacidad para prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- Capacidad para individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

## **Transversales**

### Valores profesionales y papel de la enfermería

- Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
- Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
- Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
- Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.

### Práctica enfermera y toma de decisiones clínicas

- Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
- Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
- Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección para el paciente.
- Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

### Uso de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos

- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
- Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
- Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

- Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
- Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).
- Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

#### Conocimientos y competencias cognitivas

- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

#### Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación)

- Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
- Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
- Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).
- Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.
- Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
- Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.

#### Liderazgo, gestión y trabajo en equipo

- Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

- Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.
- Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.
- Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

### **Específicas**

- Capacidad para dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- Capacidad para identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- Capacidad para identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- Capacidad para aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
- Capacidad para analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- Capacidad para promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- Capacidad para identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

### **Otras**

## **Contenidos temáticos:**

### Unidad didáctica I.- Introducción a la Salud Pública

Tema 1.- Concepto de salud y enfermedad. Evolución histórica y concepto actual.

Tema 2.- Concepto de Salud Pública. Evolución histórica y concepto actual. Funciones y actividades. Condicionantes de salud: estilos de vida y factores asociados.

## Unidad didáctica II.- Medio ambiente y salud

Tema 2.- Ecología humana. Concepto, evolución y situación actual.

Tema 3.- Influencia de la climatología en la salud: patología estacional y patología climática.

Tema 4.- Catástrofes naturales: incendios, inundaciones y otros desastres naturales.

Tema 5.- Catástrofes causadas por el hombre y su repercusión sobre la salud.

Tema 6.- Contaminación atmosférica. Tipos de contaminantes y sus efectos sobre la salud.

Tema 7.- El agua. Aspectos sanitarios. Aguas de bebida. Aguas residuales: Evacuación y tratamiento.

Tema 8.- Gestión de residuos. Residuos sólidos urbanos. Residuos clínicos.

Tema 9.- Contaminantes físicos: contaminación acústica, por radiaciones, contaminación térmica y contaminación por vibraciones.

Tema 10.- El hábitat humano: la vivienda.

Tema 11.- Alimentación y salud. Clasificación de los alimentos. Contaminación de los alimentos. Seguridad alimentaria.

Tema 12.- Saneamiento. Desinfección y esterilización. Desinsectación y desratización.

## Unidad didáctica III.- Bioestadística

Tema 13.- Concepto de bioestadística. Utilidad en la Salud Pública

Tema 14: Organización de la información. Tipos de variables. Tablas de frecuencia. Representaciones gráficas

Tema 15.- Estadística descriptiva: parámetros de tendencia central, dispersión y posición

Tema 16.- Estimadores. Estimación puntual y por intervalo.

Tema 17.- pruebas de hipótesis. Pruebas de conformidad y homogeneidad

Tema 18.- Comparación de grupos: prueba t y de chi cuadrado

Tema 19.- Relación entre variables cuantitativas: regresión y correlación

## Unidad didáctica IV.- Demografía sanitaria

Tema 20.- Conceptos generales de demografía y su relación con la salud pública. Sistemas de información sanitaria.

Tema 21.- Demografía estática: concepto, usos y fines. Estructura de la población. Fuentes de información y análisis de datos.

Tema 22.- Demografía dinámica: tasas e índices demográficos. Natalidad, fecundidad y mortalidad. Transición demográfica. Movimientos de la población. Políticas de población.

#### Unidad didáctica V.- Epidemiología general

Tema 23.- Epidemiología: concepto, usos y fines. Incidencia y prevalencia.

Tema 24.- Causalidad. Concepto de causa en la investigación científica. Relación entre variables. Tipos de asociación entre variables. Criterios de causalidad en las ciencias empíricas. Causalidad en epidemiología. Determinista observacional. Multicausalidad. Modelos de Lilienfeld y Rothman.

Tema 25.- Epidemiología descriptiva: tasas y proporciones. Incidencia y prevalencia. tasa de ataque. Estudios ecológicos

Tema 26.- Epidemiología analítica: concepto de riesgo: estudios de cohortes y caso-control. Factores confusores. Estudios de intervención.

Tema 27.- Epidemiología clínica: Pruebas diagnósticas.

**Actividades docentes:** (% aproximado respecto del total de créditos con trabajo del profesor. No se contemplan los créditos de trabajo personal del alumno).

<b>Clases teóricas:</b>	45 horas presenciales magistrales (15 semanas)
<b>Seminarios:</b>	3 seminarios de 2 horas cada uno (ver anexo)
<b>Clases prácticas:</b>	
<b>Trabajos de campo:</b>	10 horas (trabajo del alumno)
<b>Prácticas clínicas:</b>	
<b>Laboratorios:</b>	
<b>Exposiciones:</b>	Exposición de resultados
<b>Presentaciones:</b>	
<b>Otras actividades:</b>	
<b>TOTAL:</b>	

#### **Evaluación:**

La evaluación será continua, utilizando una evaluación inicial, seguimiento del aprendizaje y posterior evaluación final.

La calificación final, tendrá en cuenta los procedimientos de aprendizaje, la colaboración y participación del alumno, el número y la calidad de trabajos entregados y el nivel de conocimientos alcanzados.

Los procedimientos de evaluación podrán ser:

- Prueba objetiva
- Prueba de desarrollo
- Exposición de trabajos del alumno
- Autoevaluación

### **Bibliografía básica:**

- COBO, E., MUÑOZ, P., GONZALEZ, J.A. Bioestadística para no estadísticos: principios para interpretar un estudio científico. Barcelona: Elsevier Masson, 2007.
- HERNANDEZ AVILA, M. ed, lit. Epidemiología: diseño y análisis de estudios. Buenos Aires: Médica Panamericana, 2007.
- HERNANDEZ AGUADO, I. Manual de epidemiología y salud pública para licenciaturas y diplomaturas en ciencias de la salud. Madrid : Médica Panamericana. 2005
- IRALA, J., MARTINEZ GONZALEZ, M. A., SEGUÍ GÓMEZ, S. Epidemiología aplicada. 2ª ed. Ariel, 2008
- JENICEK, M. Epidemiología. La lógica de la medicina moderna. Barcelona: Masson, 1996.
- NORDNESS, R. Epidemiología y bioestadística: secretos. Madrid: Elsevier, 2006
- NORMAN, G. R.; STREINER, D. L.: Bioestadística. Madrid: Mosby/Doyma Libros, 1996
- PIÉDROLA GIL, G. et al. Medicina Preventiva y Salud Pública. Barcelona: Masson 10º ed . 2001
- PIEDROLA GIL, G. et al. Medicina Preventiva y Salud Pública. Barclona: Elsevier-Masson, 11ª ed. .2008
- REY CALERO, J. DEL Método Epidemiológico y Salud de la Comunidad. Madrid: Interamericana-Mc Graw Hill, 1889.
- REY CALERO, J. DEL et al. Fundamentos de epidemiología para profesionales de la salud. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, 2007.
- SENTIS, J.; PARDELL, H.; COBO, E.; CANELA, J. Bioestadística. 3ª ed. Masson, 2003
- VAQUERO PUERTA, JR. Medicina Preventiva y Salud Publica. Madrid: Pirámide, 1992

### **Otra información relevante:**



## **ANEXO 1: Distribución temporal de clases teóricas y seminarios**

### **PRIMER CUATRIMESTRE:**

**Clases teóricas:** desde el 7 de septiembre hasta el 21 de diciembre

Seminarios:

Seminario 1: Recogida de información y muestreos

Se realizará en horario de mañana las semana del 21 al 25 de septiembre y de 28 de septiembre al 2 de octubre

Seminario 2: Conceptos de bioestadística (aula de informática)

Se realizará en horario de mañana entre el 9 de noviembre y el 4 de diciembre

Seminario 3: Epidemiología y demografía (aula de informática)

Se realizará en horario de mañana durante el mes de enero de 2010

### **SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

**Clases teóricas:** desde el 8 de febrero hasta el 28 de mayo

Seminarios:

Seminario 1: Recogida de información y muestreos

Se realizará en horario de mañana las semana del 1 al 5 y del 8 al 12 de marzo

Seminario 2: Conceptos de bioestadística (aula de informática)

Se realizará en horario de mañana entre el 19 de abril y el 14 de mayo

Seminario 3: Epidemiología y demografía (aula de informática)

Se realizará en horario de mañana entre el 31 de mayo y el 4 de junio