

# GUÍA DOCENTE

**ASIGNATURA: PSICOLOGÍA**

**CURSO: PRIMERO SEMESTRE: PRIMERO**

**GRADO: PODOLOGÍA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL CURSO: 2017-18**

**DEPARTAMENTO: Psicología Básica II (Procesos Cognitivos)**

**FACULTAD: Psicología**



## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

### 1.- DATOS GENERALES:

Nombre: PSICOLOGÍA	
Código: 803155	
Curso en el que se imparte: Primero	Semestre en el que se imparte: Primero
Carácter: Básico	ECTS: 6
Idioma: Español	Modalidad: Presencial
Grado(s) en que se imparte la asignatura: Grado de Podología	
Facultad en la que se imparte la titulación: Enfermería, Fisioterapia y Podología	

### 2.- ORGANIZACIÓN:

Departamento al que se adscribe la Asignatura: Psicología Básica II (Procesos Cognitivos)
Área de conocimiento: Psicología

## 2. PROFESORADO DE LA ASIGNATURA

### 1.- IDENTIFICACIÓN DEL PROFESORADO:

PROFESOR(ES)	DATOS DE CONTACTO
Coordinador: Héctor González Ordi	hectorgo@ucm.es
Profesores participantes en la Asignatura: Héctor González Ordi	hectorgo@ucm.es

### 2.- ACCIÓN TUTORIAL:

Se realizan tutorías presenciales y no presenciales.  
Horario Presenciales: por determinar en función de la asignación de horarios de impartición de la asignatura.

### 3. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

#### Competencias Transversales

Instrumentales:

- C.T.1 Capacidad de análisis y síntesis.
- C.T.3 Comunicación Oral y escrita en la lengua Nativa
- C.T.6 Capacidad de gestión de la información
- C.T.7 Resolución de problemas
- C.T.8 Toma de decisiones

Personales:

- C.T.9 Trabajo en equipo
- C.T.10 Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario
- C.T.12 Habilidades en las relaciones interpersonales
- C.T.14 Razonamiento crítico
- C.T.15 Compromiso ético

Sistémicas:

- C.T.16 Aprendizaje autónomo
- C.T.18 Creatividad
- C.T.19 Liderazgo
- C.T.22 Motivación por la calidad

#### Competencias Generales:

El cuerpo de conocimientos científicos de la psicología contemporánea aporta una valiosa información para entender cómo se enfrentan las personas a la enfermedad y la discapacidad; así mismo, los factores psicológicos, en conjunción con los factores biológicos y sociales, coadyuvan de forma significativa en el proceso de mejoría o empeoramiento de la enfermedad y la discapacidad. El conocimiento de los procesos psicológicos puede ayudar significativamente al estudiante de Fisioterapia a desarrollar una visión más integral y completa del paciente.

#### Competencias específicas:

- C.F.2 Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad durante el ciclo vital.
- C.F.3 Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo de la asignatura es introducir al alumno en el conocimiento de la Psicología como ciencia, centrándose en los siguientes aspectos:

- (1) concepto, modelos explicativos del comportamiento humano y métodos de investigación de la psicología científica;
- (2) introducción al conocimiento de los principales procesos psicológicos básicos: atención, aprendizaje, memoria, motivación emoción, aprendizaje, procesos cognitivos y afrontamiento,

personalidad, etc; y

(3) cómo se aplican los conocimientos científicos sobre la conducta humana y los procesos básicos a diversos campos específicos de intervención en Podología.

### 5. METODOLOGÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

#### Clases Teóricas:

Las clases teóricas se dividen en una serie de temas que pretenden profundizar en los aspectos básicos de los contenidos temáticos de la asignatura, prestando especial atención a la investigación científica sobre los procesos psicológicos y sus aplicaciones en Podología.

#### Clases Prácticas:

Las clases prácticas pretenden complementar los aspectos teóricos con una serie de prácticas que reflejen los métodos, instrumentos y procedimientos psicológicos y su aplicación a la Podología.

#### Seminarios:

Se realizarán dos seminarios:

- Técnicas de manejo del Estrés I
- Técnicas de manejo del Estrés II

### 6. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Se realizará un examen tipo test (prueba objetiva) que incluirá tanto los contenidos teóricos (70%) como prácticos (30%).

Fórmula de evaluación:  $\text{aciertos-errores}/(\text{num. alternativas}-1)$

Participación activa en las sesiones de prácticas y seminarios.

### 7. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

#### CONCEPTUALIZACIÓN GENERAL

Tema 1. Mitos y concepciones erróneas sobre la conducta humana.

Tema 2. Principales perspectivas conceptuales en Psicología

Tema 3. Neurociencia y Conducta

#### PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

Tema 4. Atención y Percepción

4.1. Tipos de atención: selectiva, focalizada y dividida

4.2. Procesamiento automático y procesamiento controlado

4.3. Percepción y organización perceptiva

Tema 5. Emoción

5.1. Características de las emociones básicas

5.2. ¿Cómo se producen las emociones?

- 5.3. Estilos de afrontamiento emocional
- Tema 6. Emociones negativas e impacto sobre la enfermedad
  - 6.1. Ansiedad normal y ansiedad clínica
  - 6.2. Estrés
  - 6.3. Ira
  - 6.4. Tristeza – Depresión
- Tema 7. Emociones positivas, bienestar y salud
  - 7.1. Emociones positivas y salud
  - 7.2. Dimensiones del bienestar psicológico y social
  - 7.3. Fortalezas humanas
- Tema 8. Motivación
  - 8.1. Motivación primaria y secundaria
  - 8.2. Jerarquía de las motivaciones humanas
  - 8.3. Motivación y procesos cognitivos
  - 8.4. Estilos atribucionales
- Tema 9. Aprendizaje
  - 9.1. Condicionamiento Clásico
  - 9.2. Condicionamiento Operante
  - 9.3. Condicionamiento Observacional-Vicario
- Tema 10. Memoria
  - 10.1. Tipos de memoria y procesos de codificación
  - 10.2. Recuerdo y olvido
  - 10.3. Memoria, Emoción y Dolor
- Tema 11. Estados de consciencia
  - 11.1. El sueño y los sueños
  - 11.2. Estados sugestivos y efecto placebo
  - 11.3. Alteraciones neurocognitivas por abuso de alcohol y drogas
- Tema 12. Personalidad
  - 12.1. Evaluación de la personalidad
  - 12.2. Dimensiones básicas de la personalidad
- Tema 13. Perspectiva Biopsicosocial del dolor
  - 13.1. La experiencia del dolor
  - 13.2. Modelo Biopsicosocial
  - 13.3. Evaluación psicosocial del dolor
- Tema 14. Aspectos psicológicos que contribuyen a la cronificación del dolor y de la discapacidad
  - 14.1. Creencias irracionales y pensamientos automáticos
  - 14.2. Catastrofismo, Perfeccionismo y Rigidez Cognitiva
  - 14.3. Autoestima, autoeficacia y locus de control
  - 14.4. Emocionalidad negativa
  - 14.5. Personalidad, dolor y discapacidad
  - 14.6. Afrontamiento ante la enfermedad y discapacidad
  - 14.7. Solución de problemas y toma de decisiones.
  - 14.8. Apoyo social.
  - 14.9. Riesgos psicosociales para el dolor crónico y la discapacidad
- Tema 15. Estrategias de detección en condiciones especiales
  - 15.1. Cronicidad, victimización y rol de enfermo
  - 15.2. Simulación de patología dolorosa crónica
- Tema 16. Técnicas de manejo del estrés

## 8. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

### 1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Carpintero, H. (2003). *Historia de las ideas psicológicas*. 2ª edición. Madrid: Pirámide.
- Cervone, D. y Pervin, L.A. (2009). *Personalidad. Teoría e Investigación*. 2ª edición. México, DF: Manual Moderno.
- Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, J. (2010). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Debate.
- Gazzaniga, M.S. (2010). *¿Qué nos hace humanos?*. Barcelona: Paidós.
- Gerrig, R.J. y Zimbardo, P.G. (2005). *Psicología y vida*. 17ª edición. México DF: Pearson-Addison Wesley.
- González Ordi, H., Santamaría Fernández, P. y Capilla Ramírez, P. (Coords) (2012). *Estrategias de detección de la simulación. Un manual clínico multidisciplinar*. Madrid: TEA Ediciones.
- Gross, R.D. (2007). *Psicología. La ciencia de la mente y la conducta*. México DF: Manual Moderno.
- Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., Ruscio, J. y Beyerstein, B. (2010). *50 grandes mitos de la psicología popular. Las ideas falsas más comunes sobre la conducta humana*. Barcelona: Buridán.
- Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds.) (1989 y siguientes). *Tratado de Psicología General*. 12 volúmenes. Madrid: Alhambra.
- Myers, D.G. (2006). *Psicología*. 7ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. y Loftus, G.R. (2003). *Atkinson & Hilgard's Introducción a la Psicología*. 14ª edición. Madrid: Thomson.
- Taylor, S.E. (2003). *Psicología de la Salud*. Madrid: McGraw-Hill
- Wade, C. y Tavis, C. (2008). *Psicología*. 7ª edición. México DF: Pearson-Addison Wesley.

### 2.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Gatchel, R.J. (2005). *Clinical essentials of pain management*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Gatchel, R.J. y Weisberg, J.N. (2000). *Personality characteristics of patients with pain*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Hadjistavropoulos, T. Y Craig, K.D. (Eds.) (2004). *Pain. Psychological Perspectives*. London: LEA
- Mayou, R., Sharpe, M. y Carson, A. (Eds.) (2003). *ABC of Psychological Medicine*. London: BMJ Books.
- Schultz, I.Z. y Gatchel, R.J. (Eds.) (2005). *Handbook of complex occupational disability claims. Early risk, identification, intervention, and prevention*. New York: Springer.
- Sperry, L. (2009). *Treatment of chronic medical conditions. Cognitive-Behavioral therapy strategies and integrative treatment protocols*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Stannard, C., Kalso, E. y Ballantyne, J. (Eds.) (2010). *Evidence-Based Chronic Pain Management*. London: BMJ Books.
- Zimbardo, P.G., Johnson, R.L. y McCann, V. (2012). *Psychology. Core Concepts*. New York: Pearson.

### 4.- RECURSOS WEB DE UTILIDAD:

Todos los temas que se imparten en la asignatura viene apoyados por presentaciones realizadas ad hoc para los alumnos, artículos científicos y recursos web que van actualizándose año a año. Todo ello está disponible para los alumnos en el Campus Virtual de la UCM.

9. PLAN DEL CURSO

SEMESTRE	TEMAS	Clases Magistrales	Seminarios / Talleres			Actividades on line				Prácticas / Simulaciones			Pruebas
		Teóricas	Clases teóricas participativas	Cuestiones y Problemas	Discusión en grupos/Casos	1	2	3	4	1	2	3	Parciales / Finales
1	1	X											
2	2	X											
3	3	X											
4	4	X								X			
5	5	X								X			
6	6	X								X			
7	7	X								X			
8	8	X								X			
9	9	X								X			
10	10	X								X			
11	11	X								X			
12	12	X								X			
13	13	X								X			
14	14	X								X			
15	15	X								X			
16	16		X	X	X								
17													

Convocatoria Ordinaria:  
10/01/2018

Convocatoria Extraordinaria:  
14/06/2018

En Temas se requiere especificar el número del tema de acuerdo a lo especificado en el contenido del programa. En los siguientes de Clases magistrales y Seminarios, especificar el número a desarrollar en cada semana. En Actividades on line y prácticas, en relación al número (ordinal) de las actividades de la asignatura, especificar cuantos en cada semana. En la última columna, pruebas parciales/finales, especificar la fecha.



10. FICHA DE LA ASIGNATURA

	TÍTULO DEL MÓDULO	DESCRIPCIÓN
IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	<b>Denominación</b>	PSICOLOGÍA
	<b>Código</b>	803155
	<b>Titulación (es)</b>	GRADO DE PODOLOGÍA
	<b>Carácter(1)</b>	BÁSICO
	<b>Centro(s)</b>	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
	<b>Departamento (s)</b>	Psicología Básica II (Procesos Cognitivos)
	<b>Semestre(s)</b>	Primero
	<b>Curso(s)</b>	Primero
	<b>Materia</b>	
	<b>Módulo</b>	
	<b>ECTS</b>	6
	<b>Requisitos Previos</b>	Inglés e Informática usuario

PROFE-SORADO	<b>Profesor responsable del Área/Unidad docente</b>	Héctor González Ordi
	<b>Profesorado</b>	Héctor González Ordi

<p>METODOLOGÍA, EVALUACIÓN DOCENTE Y PROGRAMA</p>	<p><b>Competencias</b></p>	<p><b>Competencias Transversales</b></p> <p>Instrumentales:</p> <p>C.T.1 Capacidad de análisis y síntesis.  C.T.3 Comunicación Oral y escrita en la lengua Nativa  C.T.6 Capacidad de gestión de la información  C.T.7 Resolución de problemas  C.T.8 Toma de decisiones</p> <p>Personales:</p> <p>C.T.9 Trabajo en equipo  C.T.10 Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario  C.T.12 Habilidades en las relaciones interpersonales  C.T.14 Razonamiento crítico  C.T.15 Compromiso ético</p> <p>Sistémicas:</p> <p>C.T.16 Aprendizaje autónomo  C.T.18 Creatividad  C.T.19 Liderazgo  C.T.22 Motivación por la calidad</p> <p><b>Competencias Generales:</b></p> <p>El cuerpo de conocimientos científicos de la psicología contemporánea aporta una valiosa información para entender cómo se enfrentan las personas a la enfermedad y la discapacidad; así mismo, los factores psicológicos, en conjunción con los factores biológicos y sociales, coadyuvan de forma significativa en el proceso de mejoría o empeoramiento de la enfermedad y la discapacidad. El conocimiento de los procesos psicológicos puede ayudar significativamente al estudiante de Fisioterapia a desarrollar una visión más integral y completa del paciente.</p> <p><b>Competencias específicas:</b></p> <p>C.F.2 Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad durante el ciclo vital.  C.F.3 Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.</p>
---	----------------------------	---

	<p><b>Resultados</b></p>	<p>El objetivo de la asignatura es introducir al alumno en el conocimiento de la Psicología como ciencia, centrándose en los siguientes aspectos:</p> <p>(1) concepto, modelos explicativos del comportamiento humano y métodos de investigación de la psicología científica;</p> <p>(2) introducción al conocimiento de los principales procesos psicológicos básicos: atención, aprendizaje, memoria, motivación emoción, aprendizaje, procesos cognitivos y afrontamiento, personalidad, etc; y</p> <p>(3) cómo se aplican los conocimientos científicos sobre la conducta humana y los procesos básicos a diversos campos específicos de intervención en Podología.</p>
	<p><b>Contenidos</b></p>	<p>CONCEPTUALIZACIÓN GENERAL</p> <p>Tema 1. Mitos y concepciones erróneas sobre la conducta humana.</p> <p>Tema 2. Principales perspectivas conceptuales en Psicología</p> <p>Tema 3. Neurociencia y Conducta</p> <p>PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS</p> <p>Tema 4. Atención y Percepción</p> <p>4.1. Tipos de atención: selectiva, focalizada y dividida</p> <p>4.2. Procesamiento automático y procesamiento controlado</p> <p>4.3. Percepción y organización perceptiva</p> <p>Tema 5. Emoción</p> <p>5.1. Características de las emociones básicas</p> <p>5.2. ¿Cómo se producen las emociones?</p> <p>5.3. Estilos de afrontamiento emocional</p> <p>Tema 6. Emociones negativas e impacto sobre la enfermedad</p> <p>6.1. Ansiedad normal y ansiedad clínica</p> <p>6.2. Estrés</p> <p>6.3. Ira</p> <p>6.4. Tristeza – Depresión</p> <p>Tema 7. Emociones positivas, bienestar y salud</p> <p>7.1. Emociones positivas y salud</p> <p>7.2. Dimensiones del bienestar psicológico y social</p> <p>7.3. Fortalezas humanas</p> <p>Tema 8. Motivación</p> <p>8.1. Motivación primaria y secundaria</p> <p>8.2. Jerarquía de las motivaciones humanas</p> <p>8.3. Motivación y procesos cognitivos</p> <p>8.4. Estilos atribucionales</p> <p>Tema 9. Aprendizaje</p> <p>9.1. Condicionamiento Clásico</p> <p>9.2. Condicionamiento Operante</p> <p>9.3. Condicionamiento Observacional-Vicario</p> <p>Tema 10. Memoria</p> <p>10.1. Tipos de memoria y procesos de codificación</p> <p>10.2. Recuerdo y olvido</p> <p>10.3. Memoria, Emoción y Dolor</p> <p>Tema 11. Estados de consciencia</p>

		<p>11.1. El sueño y los sueños</p> <p>11.2. Estados sugestivos y efecto placebo</p> <p>11.3. Alteraciones neurocognitivas por abuso de alcohol y drogas</p> <p>Tema 12. Personalidad</p> <p>12.1. Evaluación de la personalidad</p> <p>12.2. Dimensiones básicas de la personalidad</p> <p>Tema 13. Perspectiva Biopsicosocial del dolor</p> <p>13.1. La experiencia del dolor</p> <p>13.2. Modelo Biopsicosocial</p> <p>13.3. Evaluación psicosocial del dolor</p> <p>Tema 14. Aspectos psicológicos que contribuyen a la cronificación del dolor y de la discapacidad</p> <p>14.1. Creencias irracionales y pensamientos automáticos</p> <p>14.2. Catastrofismo, Perfeccionismo y Rigidez Cognitiva</p> <p>14.3. Autoestima, autoeficacia y locus de control</p> <p>14.4. Emocionalidad negativa</p> <p>14.5. Personalidad, dolor y discapacidad</p> <p>14.6. Afrontamiento ante la enfermedad y discapacidad</p> <p>14.7. Solución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>14.8. Apoyo social.</p> <p>14.9. Riesgos psicosociales para el dolor crónico y la discapacidad</p> <p>Tema 15. Estrategias de detección en condiciones especiales</p> <p>15.1. Cronicidad, victimización y rol de enfermo</p> <p>15.2. Simulación de patología dolorosa crónica</p> <p>Tema 16. Técnicas de manejo del estrés</p>
--	--	---

	<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<p>Carpintero, H. (2003). <i>Historia de las ideas psicológicas</i>. 2ª edición. Madrid: Pirámide.</p> <p>Cervone, D. y Pervin, L.A. (2009). <i>Personalidad. Teoría e Investigación</i>. 2ª edición. México, DF: Manual Moderno.</p> <p>Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, J. (2010). <i>Procesos Psicológicos</i>. Madrid: Debate.</p> <p>Gazzaniga, M.S. (2010). <i>¿Qué nos hace humanos?</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Gerrig, R.J. y Zimbardo, P.G. (2005). <i>Psicología y vida</i>. 17ª edición. México DF: Pearson-Addison Wesley.</p> <p>González Ordi, H., Santamaría Fernández, P. y Capilla Ramírez, P. (Coords) (2012). <i>Estrategias de detección de la simulación. Un manual clínico multidisciplinar</i>. Madrid: TEA Ediciones.</p> <p>Gross, R.D. (2007). <i>Psicología. La ciencia de la mente y la conducta</i>. México DF: Manual Moderno.</p> <p>Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., Ruscio, J. y Beyerstein, B. (2010). <i>50 grandes mitos de la psicología popular. Las ideas falsas más comunes sobre la conducta humana</i>. Barcelona: Buridán.</p> <p>Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds.) (1989 y siguientes). <i>Tratado de Psicología General</i>. 12 volúmenes. Madrid: Alhambra.</p> <p>Myers, D.G. (2006). <i>Psicología</i>. 7ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. y Loftus, G.R. (2003). <i>Atkinson &amp; Hilgard's Introducción a la Psicología</i>. 14ª edición. Madrid: Thomson.</p> <p>Taylor, S.E. (2003). <i>Psicología de la Salud</i>. Madrid: McGraw-Hill</p> <p>Wade, C. y Tavis, C. (2008). <i>Psicología</i>. 7ª edición. México DF: Pearson-Addison Wesley.</p>
	<p><b>Método de enseñanza</b></p>	<p><u>Clases Teóricas:</u> Las clases teóricas se dividen en una serie de temas que pretenden profundizar en los aspectos básicos de los contenidos temáticos de la asignatura, prestando especial atención a la investigación científica sobre los procesos psicológicos y sus aplicaciones en Podología.</p> <p><u>Clases Prácticas:</u> Las clases prácticas pretenden complementar los aspectos teóricos con una serie de prácticas que reflejen los métodos, instrumentos y procedimientos psicológicos y su aplicación a la Podología.</p> <p><u>Seminarios:</u> Se realizarán dos seminarios: - Técnicas de manejo del Estrés I - Técnicas de manejo del Estrés II</p>
	<p><b>Métodos de evaluación</b></p>	<p>Se realizará un examen tipo test (prueba objetiva) que incluirá tanto los contenidos teóricos (70%) como prácticos (30%). Fórmula de evaluación: aciertos-errores/(num. alternativas -1) Participación activa en las sesiones de prácticas y seminarios.</p>