



# GUÍA DOCENTE

**ASIGNATURA: PSICOLOGÍA**

**CURSO: SEGUNDO SEMESTRE: PRIMERO**

**GRADO: FISIOTERAPIA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL CURSO: 2017-18**

**DEPARTAMENTO: Psicología Básica II (Procesos Cognitivos)**

**FACULTAD: Psicología**



## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

### 1.- DATOS GENERALES:

Nombre: PSICOLOGÍA	
Código: 108600	
Curso en el que se imparte: Segundo	Semestre en el que se imparte: Primero
Carácter: Básico	ECTS: 6
Idioma: Español	Modalidad: Presencial
Grado(s) en que se imparte la asignatura: Grado de Fisioterapia	
Facultad en la que se imparte la titulación: Enfermería, Fisioterapia y Podología	

### 2.- ORGANIZACIÓN:

Departamento al que se adscribe la Asignatura: Psicología Básica II (Procesos Cognitivos)
Área de conocimiento: Psicología

## 2. PROFESORADO DE LA ASIGNATURA

### 1.- IDENTIFICACIÓN DEL PROFESORADO:

PROFESOR(ES)	DATOS DE CONTACTO
Coordinador (es): Héctor González Ordi	hectorgo@psi.ucm.es
Profesores participantes en la Asignatura Héctor González Ordi	hectorgo@psi.ucm.es

### 2.- ACCIÓN TUTORIAL:

Se realizan tutorías presenciales y no presenciales.  
Horario Presenciales: por determinar en función de la asignación de horarios de impartición de la asignatura

### 3. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

#### Competencias Transversales

Instrumentales:

- C.T.1 Capacidad de análisis y síntesis.
- C.T.3 Comunicación Oral y escrita en la lengua Nativa
- C.T.6 Capacidad de gestión de la información
- C.T.7 Resolución de problemas
- C.T.8 Toma de decisiones

Personales:

- C.T.9 Trabajo en equipo
- C.T.10 Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario
- C.T.12 Habilidades en las relaciones interpersonales
- C.T.14 Razonamiento crítico
- C.T.15 Compromiso ético

Sistémicas:

- C.T.16 Aprendizaje autónomo
- C.T.18 Creatividad
- C.T.19 Liderazgo
- C.T.22 Motivación por la calidad

#### Competencias Generales:

El cuerpo de conocimientos científicos de la psicología contemporánea aporta una valiosa información para entender cómo se enfrentan las personas a la enfermedad y la discapacidad; así mismo, los factores psicológicos, en conjunción con los factores biológicos y sociales, coadyuvan de forma significativa en el proceso de mejoría o empeoramiento de la enfermedad y la discapacidad. El conocimiento de los procesos psicológicos puede ayudar significativamente al estudiante de Fisioterapia a desarrollar una visión más integral y completa del paciente.

#### Competencias específicas:

- C.F.2 Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad durante el ciclo vital.
- C.F.3 Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Introducir al alumno en el conocimiento de la Psicología como ciencia, centrándose en los siguientes aspectos:

- (1) concepto, modelos explicativos del comportamiento humano y métodos de investigación de la psicología científica;
- (2) introducción al conocimiento de los principales procesos psicológicos básicos: atención, aprendizaje, memoria, motivación emoción, aprendizaje, procesos cognitivos y afrontamiento, personalidad, etc; y
- (3) cómo se aplican los conocimientos científicos sobre la conducta humana y los procesos básicos al manejo adecuado o cronificación y empeoramiento del dolor y la discapacidad.

## 5. METODOLOGÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### Clases Teóricas:

Las clases teóricas se dividen en una serie de temas que pretenden profundizar en los aspectos básicos de los contenidos temáticos de la asignatura, prestando especial atención a la investigación científica sobre los procesos psicológicos y sus aplicaciones en Fisioterapia.

### Clases Prácticas:

Las clases prácticas pretenden complementar los aspectos teóricos con una serie de prácticas que reflejen los métodos, instrumentos y procedimientos psicológicos y su aplicación a la Fisioterapia.

### Seminarios:

- Se realizarán dos seminarios:
- Técnicas de Desactivación
  - Manejo psicológico de pacientes y situaciones difíciles

## 6. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Se realizará un examen tipo test (prueba objetiva) que incluirá tanto los contenidos teóricos (70%) como prácticos (30%).

Fórmula de evaluación:  $\text{aciertos-errores}/(\text{num. alternativas} - 1)$

Participación activa en las sesiones de prácticas y seminarios.

## 7. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### CONCEPTUALIZACIÓN GENERAL

Tema 1. Mitos y concepciones erróneas sobre la conducta humana.

Tema 2. Principales perspectivas conceptuales en Psicología

Tema 3. Neurociencia y Conducta

### PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

Tema 4. Atención y Percepción

4.1. Tipos de atención: selectiva, focalizada y dividida

4.2. Procesamiento automático y procesamiento controlado

4.3. Percepción y organización perceptiva

Tema 5. Emoción

5.1. Características de las emociones básicas

5.2. ¿Cómo se producen las emociones?

5.3. Estilos de afrontamiento emocional

Tema 6. Emociones negativas e impacto sobre la enfermedad

6.1. Ansiedad normal y ansiedad clínica

6.2. Estrés

6.3. Ira

6.4. Tristeza – Depresión

Tema 7. Emociones positivas, bienestar y salud

7.1. Emociones positivas y salud

7.2. Dimensiones del bienestar psicológico y social

7.3. Fortalezas humanas

Tema 8. Motivación

8.1. Motivación primaria y secundaria

8.2. Jerarquía de las motivaciones humanas

8.3. Motivación y procesos cognitivos

8.4. Estilos atribucionales

Tema 9. Aprendizaje

9.1. Condicionamiento Clásico

9.2. Condicionamiento Operante

9.3. Condicionamiento Observacional-Vicario

Tema 10. Memoria

10.1. Tipos de memoria y procesos de codificación

10.2. Recuerdo y olvido

10.3. Memoria, Emoción y Dolor

Tema 11. Estados de consciencia

11.1. El sueño y los sueños

11.2. Estados sugestivos y efecto placebo

11.3. Alteraciones neurocognitivas por abuso de alcohol y drogas

Tema 12. Personalidad

12.1. Evaluación de la personalidad

12.2. Dimensiones básicas de la personalidad

Tema 13. Perspectiva Biopsicosocial del dolor

13.1. La experiencia del dolor

13.2. Modelo Biopsicosocial

13.3. Evaluación psicosocial del dolor

Tema 14. Aspectos psicológicos que contribuyen a la cronificación del dolor y de la discapacidad

14.1. Creencias irracionales y pensamientos automáticos

14.2. Catastrofismo, Perfeccionismo y Rigidez Cognitiva

- 14.3. Autoestima, autoeficacia y locus de control
- 14.4. Emocionalidad negativa
- 14.5. Personalidad, dolor y discapacidad
- 14.6. Afrontamiento ante la enfermedad y discapacidad
- 14.7. Solución de problemas y toma de decisiones.
- 14.8. Apoyo social.
- 14.9. Riesgos psicosociales para el dolor crónico y la discapacidad
- Tema 15. Estrategias de detección en condiciones especiales
  - 15.1. Cronicidad, victimización y rol de enfermo
  - 15.2. Simulación de patología dolorosa crónica
- Tema 16. Técnicas de manejo del estrés
- Tema 17. Manejo psicológico de pacientes y situaciones difíciles

## 8. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

### 1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Cervone, D. y Pervin, L.A. (2009). *Personalidad. Teoría e Investigación*. 2ª edición. México, DF: Manual Moderno.

Deer, Leong y Ray (Eds.) (2015). *Treatment of Chronic Pain by Integrative Approaches*. New York: Springer.

Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, J. (2010). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Debate.

Gatchel, R.J. (2005). *Clinical essentials of pain management*. Washington, DC: American Psychological Association.

González Ordi, H., Santamaría Fernández, P. y Capilla Ramírez, P. (Coords) (2012). *Estrategias de detección de la simulación. Un manual clínico multidisciplinar*. Madrid: TEA Ediciones.

Hadjistavropoulos, T. Y Craig, K.D. (Eds.) (2004). *Pain. Psychological Perspectives*. London: LEA.

Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., Ruscio, J. y Beyerstein, B. (2010). *50 grandes mitos de la psicología popular. Las ideas falsas más comunes sobre la conducta humana*. Barcelona: Buridán.

Sperry, L. (2009). *Treatment of chronic medical conditions. Cognitive-Behavioral therapy strategies and integrative treatment protocols*. Washington, DC: American Psychological Association.

Zimbardo, P.G., Johnson, R.L. y McCann, V. (2012). *Psychology. Core Concepts*. New York: Pearson.

## 2.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Carpintero, H. (2003). *Historia de las ideas psicológicas*. 2ª edición. Madrid: Pirámide.
- Cervone, D. y Pervin, L.A. (2009). *Personalidad. Teoría e Investigación*. 2ª edición. México, DF: Manual Moderno.
- Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, J. (2010). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Debate.
- Gatchel, R.J. (2005). *Clinical essentials of pain management*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Gazzaniga, M.S. (2010). *¿Qué nos hace humanos?*. Barcelona: Paidós.
- Gerrig, R.J. y Zimbardo, P.G. (2005). *Psicología y vida*. 17ª edición. México DF: Pearson-Addison Wesley.
- González Ordi, H., Santamaría Fernández, P. y Capilla Ramírez, P. (Coords) (2012). *Estrategias de detección de la simulación. Un manual clínico multidisciplinar*. Madrid: TEA Ediciones.
- Gross, R.D. (2007). *Psicología. La ciencia de la mente y la conducta*. México DF: Manual Moderno.
- Hadjistavropoulos, T. Y Craig, K.D. (Eds.) (2004). *Pain. Psychological Perspectives*. London: LEA
- Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., Ruscio, J. y Beyerstein, B. (2010). *50 grandes mitos de la psicología popular. Las ideas falsas más comunes sobre la conducta humana*. Barcelona: Buridán.
- Myers, D.G. (2006). *Psicología*. 7ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Schultz, I.Z. y Gatchel, R.J. (Eds.) (2005). *Handbook of complex occupational disability claims. Early risk, identification, intervention, and prevention*. New York: Springer.
- Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. y Loftus, G.R. (2003). *Atkinson & Hilgard's Introducción a la Psicología*. 14ª edición. Madrid: Thomson.
- Sperry, L. (2009). *Treatment of chronic medical conditions. Cognitive-Behavioral therapy strategies and integrative treatment protocols*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Stannard, C., Kalso, E. y Ballantyne, J. (Eds.) (2010). *Evidence-Based Chronic Pain Management*. London: BMJ Books.
- Taylor, S.E. (2003). *Psicología de la Salud*. Madrid: McGraw-Hill
- Zimbardo, P.G., Johnson, R.L. y McCann, V. (2012). *Psychology. Core Concepts*. New York: Pearson.

## 4.- RECURSOS WEB DE UTILIDAD:

Todos los temas que se imparten en la asignatura viene apoyados por presentaciones realizadas ad hoc para los alumnos, artículos científicos y recursos web que van actualizándose año a año. Todo ello está disponible para los alumnos en el Campus Virtual de la UCM.



9. PLAN DEL CURSO

SEMESTRE		Clases Magistrales	Seminarios / Talleres			Actividades on line				Prácticas / Simulaciones			Pruebas
SEMANA	Temas	Teóricas	Clases teóricas participativas	Cuestiones y Problemas	Discusión en grupos/Casos	1	2	3	4	1	2	3	Finales
1	1	X											Convocatoria Ordinaria: 19/01/2018  Convocatoria Extraordinaria: 06/06/2018
2	2	X											
3	3	X											
4	4	X								X			
5	5	X								X			
6	6	X								X			
7	7	X								X			
8	8	X								X			
9	9	X								X			
10	10	X								X			
11	11	X								X			
12	12	X								X			
13	13	X								X			
14	14	X								X			
15	15	X								X			
16	16		X	X	X								
17	17		X	X	X								

En Temas se requiere especificar el número del tema de acuerdo a lo especificado en el contenido del programa. En los siguientes de Clases magistrales y Seminarios, especificar el número a desarrollar en cada semana. En Actividades on line y prácticas, en relación al número (ordinal) de las actividades de la asignatura, especificar cuantos en cada semana. En la última columna, pruebas parciales/finales, especificar la fecha.

10. FICHA DE LA ASIGNATURA

	TÍTULO DEL MÓDULO	DESCRIPCIÓN
IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	<b>Denominación</b>	PSICOLOGÍA
	<b>Código</b>	108600
	<b>Titulación (es)</b>	Grado de Fisioterapia
	<b>Carácter(1)</b>	Básico
	<b>Centro(s)</b>	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
	<b>Departamento (s)</b>	Psicología Básica II (Procesos Cognitivos)
	<b>Semestre(s)</b>	Primero
	<b>Curso(s)</b>	Segundo
	<b>Materia</b>	
	<b>Módulo</b>	
	<b>ECTS</b>	6
	<b>Requisitos Previos</b>	Inglés e Informática usuario

PROFE-SORADO	<b>Profesor responsable del Área/Unidad docente</b>	Héctor González Ordi
	<b>Profesorado</b>	Héctor González Ordi

METODOLOGÍA, EVALUACIÓN DOCENTE Y PROGRAMA	<b>Competencias</b>	<p><b>Competencias Transversales</b></p> <p>Instrumentales:</p> <p>C.T.1 Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>C.T.3 Comunicación Oral y escrita en la lengua Nativa</p> <p>C.T.6 Capacidad de gestión de la información</p> <p>C.T.7 Resolución de problemas</p> <p>C.T.8 Toma de decisiones</p> <p>Personales:</p> <p>C.T.9 Trabajo en equipo</p> <p>C.T.10 Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario</p> <p>C.T.12 Habilidades en las relaciones interpersonales</p> <p>C.T.14 Razonamiento crítico</p> <p>C.T.15 Compromiso ético</p> <p>Sistémicas:</p> <p>C.T.16 Aprendizaje autónomo</p> <p>C.T.18 Creatividad</p> <p>C.T.19 Liderazgo</p> <p>C.T.22 Motivación por la calidad</p>
--	---------------------	--

		<p><b>Competencias Generales:</b> El cuerpo de conocimientos científicos de la psicología contemporánea aporta una valiosa información para entender cómo se enfrentan las personas a la enfermedad y la discapacidad; así mismo, los factores psicológicos, en conjunción con los factores biológicos y sociales, coadyuvan de forma significativa en el proceso de mejoría o empeoramiento de la enfermedad y la discapacidad. El conocimiento de los procesos psicológicos puede ayudar significativamente al estudiante de Fisioterapia a desarrollar una visión más integral y completa del paciente.</p> <p><b>Competencias específicas:</b> C.F.2 Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad durante el ciclo vital. C.F.3 Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.</p>
	<b>Resultados</b>	<p>Introducir al alumno en el conocimiento de la Psicología como ciencia, centrándose en los siguientes aspectos: (1) concepto, modelos explicativos del comportamiento humano y métodos de investigación de la psicología científica; (2) introducción al conocimiento de los principales procesos psicológicos básicos: atención, aprendizaje, memoria, motivación emoción, aprendizaje, procesos cognitivos y afrontamiento, personalidad, etc; y (3) cómo se aplican los conocimientos científicos sobre la conducta humana y los procesos básicos al manejo adecuado o cronificación y empeoramiento del dolor y la discapacidad.</p>
	<b>Contenidos</b>	<p>CONCEPTUALIZACIÓN GENERAL Tema 1. Mitos y concepciones erróneas sobre la conducta humana. Tema 2. Principales perspectivas conceptuales en Psicología Tema 3. Neurociencia y Conducta PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS Tema 4. Atención y Percepción     4.1. Tipos de atención: selectiva, focalizada y dividida     4.2. Procesamiento automático y procesamiento controlado     4.3. Percepción y organización perceptiva Tema 5. Emoción     5.1. Características de las emociones básicas     5.2. ¿Cómo se producen las emociones?     5.3. Estilos de afrontamiento emocional Tema 6. Emociones negativas e impacto sobre la enfermedad     6.1. Ansiedad normal y ansiedad clínica     6.2. Estrés     6.3. Ira</p>

		<p>6.4. Tristeza – Depresión</p> <p>Tema 7. Emociones positivas, bienestar y salud</p> <p>7.1. Emociones positivas y salud</p> <p>7.2. Dimensiones del bienestar psicológico y social</p> <p>7.3. Fortalezas humanas</p> <p>Tema 8. Motivación</p> <p>8.1. Motivación primaria y secundaria</p> <p>8.2. Jerarquía de las motivaciones humanas</p> <p>8.3. Motivación y procesos cognitivos</p> <p>8.4. Estilos atribucionales</p> <p>Tema 9. Aprendizaje</p> <p>9.1. Condicionamiento Clásico</p> <p>9.2. Condicionamiento Operante</p> <p>9.3. Condicionamiento Observacional-Vicario</p> <p>Tema 10. Memoria</p> <p>10.1. Tipos de memoria y procesos de codificación</p> <p>10.2. Recuerdo y olvido</p> <p>10.3. Memoria, Emoción y Dolor</p> <p>Tema 11. Estados de consciencia</p> <p>11.1. El sueño y los sueños</p> <p>11.2. Estados sugestivos y efecto placebo</p> <p>11.3. Alteraciones neurocognitivas por abuso de alcohol y drogas</p> <p>Tema 12. Personalidad</p> <p>12.1. Evaluación de la personalidad</p> <p>12.2. Dimensiones básicas de la personalidad</p> <p>Tema 13. Perspectiva Biopsicosocial del dolor</p> <p>13.1. La experiencia del dolor</p> <p>13.2. Modelo Biopsicosocial</p> <p>13.3. Evaluación psicosocial del dolor</p> <p>Tema 14. Aspectos psicológicos que contribuyen a la cronificación del dolor y de la discapacidad</p> <p>14.1. Creencias irracionales y pensamientos automáticos</p> <p>14.2. Catastrofismo, Perfeccionismo y Rigidez Cognitiva</p> <p>14.3. Autoestima, autoeficacia y locus de control</p> <p>14.4. Emocionalidad negativa</p> <p>14.5. Personalidad, dolor y discapacidad</p> <p>14.6. Afrontamiento ante la enfermedad y discapacidad</p> <p>14.7. Solución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>14.8. Apoyo social.</p> <p>14.9. Riesgos psicosociales para el dolor crónico y la discapacidad</p> <p>Tema 15. Estrategias de detección en condiciones especiales</p> <p>15.1. Cronicidad, victimización y rol de enfermo</p> <p>15.2. Simulación de patología dolorosa crónica</p> <p>Tema 16. Técnicas de manejo del estrés</p> <p>Tema 17. Manejo psicológico de pacientes y situaciones difíciles</p>
--	--	---

	<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<p>Cervone, D. y Pervin, L.A. (2009). <i>Personalidad. Teoría e Investigación</i>. 2ª edición. México, DF: Manual Moderno.</p> <p>Deer, Leong y Ray (Eds.) (2015). <i>Treatment of Chronic Pain by Integrative Approaches</i>. New York: Springer.</p> <p>Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, J. (2010). <i>Procesos Psicológicos</i>. Madrid: Debate.</p> <p>Gatchel, R.J. (2005). <i>Clinical essentials of pain management</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>González Ordi, H., Santamaría Fernández, P. y Capilla Ramírez, P. (Coords) (2012). <i>Estrategias de detección de la simulación. Un manual clínico multidisciplinar</i>. Madrid: TEA Ediciones.</p> <p>Hadjistavropoulos, T. Y Craig, K.D. (Eds.) (2004). <i>Pain. Psychological Perspectives</i>. London: LEA.</p> <p>Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., Ruscio, J. y Beyerstein, B. (2010). <i>50 grandes mitos de la psicología popular. Las ideas falsas más comunes sobre la conducta humana</i>. Barcelona: Buridán.</p> <p>Sperry, L. (2009). <i>Treatment of chronic medical conditions. Cognitive-Behavioral therapy strategies and integrative treatment protocols</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L. y McCann, V. (2012). <i>Psychology. Core Concepts</i>. New York: Pearson</p>
	<p><b>Método de enseñanza</b></p>	<p><u>Clases Teóricas:</u> Las clases teóricas se dividen en una serie de temas que pretenden profundizar en los aspectos básicos de los contenidos temáticos de la asignatura, prestando especial atención a la investigación científica sobre los procesos psicológicos y sus aplicaciones en Fisioterapia.</p> <p><u>Clases Prácticas:</u> Las clases prácticas pretenden complementar los aspectos teóricos con una serie de prácticas que reflejen los métodos, instrumentos y procedimientos psicológicos y su aplicación a la Fisioterapia.</p> <p><u>Seminarios:</u> Se realizarán dos seminarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de Desactivación</li> <li>- Manejo psicológico de pacientes y situaciones difíciles</li> </ul>
	<p><b>Métodos de evaluación</b></p>	<p>Se realizará un examen tipo test (prueba objetiva) que incluirá tanto los contenidos teóricos (70%) como prácticos (30%). Fórmula de evaluación: aciertos-errores/(num. alternativas -1) Participación activa en las sesiones de prácticas y seminarios.</p>